



آزمون ۱۰ از ۱۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی سنجش یازدهم - مرحله هشتم (۱۴۰۳/۱۲/۲۴)

ادبیات و علوم انسانی (یازدهم)

کارنامه آزمون، عصر روز برگزاری آن از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون های آزمایشی سنجش و بهره مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون ها ، آدرس پست الکترونیکی test@sanjeshserv.com معرفی می گردد. از شما عزیزان دعوت می شود، دیدگاه های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.



@sanjesheducationgroup



@sanjeshserv

کانال های ارتباطی:

ریاضی و آمار (۲)

۱. گزینه ۲ درست است.

به ازای مجموعه مقادیر مختلف a ، مختصات نقطه را بررسی می‌کنیم.
 حالت اول: اگر a عدد صحیح مثبت باشد، مختصات نقطه به صورت $(0, 1)$ است.
 حالت دوم: اگر a عدد غیر صحیح مثبت باشد، مختصات نقطه به صورت $(-1, 1)$ است.
 حالت سوم: اگر $a = 0$ باشد، مختصات نقطه به صورت $(0, 0)$ است.
 حالت چهارم: اگر a عدد صحیح منفی باشد، مختصات نقطه به صورت $(0, -1)$ است.
 حالت پنجم: اگر a عدد غیر صحیح منفی باشد، مختصات نقطه به صورت $(-1, -1)$ است.
 بنابراین به ازای $a \in \mathbb{R}$ ، تعداد ۵ نقطه متمایز با مختصات $([a] + [-a], \text{sign}(a))$ وجود دارد.

۲. گزینه ۴ درست است.

ضابطه تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است که در آن ضریب x برابر با ۱ و مقدار ثابت برابر با صفر است. هر یک از ضابطه‌ها را در این شرایط قرار می‌دهیم.
 ضابطه اول:

$$x \geq 0 \Rightarrow y = ax - b + 2x - 2 = (a + 2)x - b - 2 \Rightarrow \begin{cases} a + 2 = 1 \Rightarrow a = -1 \\ -b - 2 = 0 \Rightarrow b = -2 \end{cases}$$

ضابطه دوم:

$$x < 0 \Rightarrow y = x + 3a - g(x) \Rightarrow 3a - g(x) = 0 \xrightarrow{a=-1} g(x) = -3$$

حاصل عبارت مورد نظر را به دست می‌آوریم.

$$\begin{aligned} g(x) &= -3 \\ \uparrow \\ ab - g(c) &= (-1)(-2) - (-3) = 5 \end{aligned}$$

۳. گزینه ۱ درست است.

برای این که f تابع باشد، باید در زوج مرتب‌های $(-2, 3)$ و $(-2, a+1)$. مؤلفه‌های دوم مساوی باشند.
 $a + 1 = 3 \Rightarrow a = 2$

به ازای $a = 2$ توابع f و g را می‌نویسیم و دامنه تابع $(\frac{g}{f} + 1)$ را مشخص می‌کنیم.

$$\begin{aligned} f &= \{(-2, 3), (3, 4), (\sqrt{2} - 1, 0), (2, 1)\} \\ g &= \{(2, 6), (\sqrt{2} + 1, 5), (3, 12), (0, 8)\} \\ D_{(\frac{g}{f} + 1)} &= D_f \cap D_g - \{x \mid f(x) = 0\} = \{3, 2\} \end{aligned}$$

مقادیر تابع $(\frac{g}{f} + 1)$ را در دامنه مشترک توابع f و g محاسبه می‌کنیم.

$$\begin{aligned} (\frac{g}{f} + 1)(3) &= \frac{12}{4} + 1 = 4 \\ (\frac{g}{f} + 1)(2) &= \frac{6}{1} + 1 = 7 \end{aligned}$$

برد تابع $(\frac{g}{f} + 1)$ مجموعه $\{4, 7\}$ است و مجموع اعضای آن برابر با ۱۱ می‌باشد.

۴. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارات:

الف) نادرست است. خط فقر کمینه درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه مورد نیاز است. خط فقر برابر است با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهانه افراد جامعه.

ب) نادرست است. اگر تابع f همانی باشد، آن گاه دامنه و برد آن برابر هستند. اما عکس این گزاره شرطی برقرار نیست. ممکن است دامنه و برد یک تابع مساوی باشند، اما تابع همانی نباشد.
پ) درست است.

ت) نادرست است. برای رسم نمودار تابع $f(x) = |x| + 1$ می‌توانیم نمودار تابع $y = |x|$ را روی محور y ها یک واحد به سمت بالا انتقال دهیم.
بنابراین فقط یک عبارت درست است.

۵. گزینه ۳ درست است.

قیمت کالاها در سال مورد نظر = شاخص بها (درصد)
قیمت کالاها در سال پایه

$$\frac{185000x + 100000(x+1)}{60000x + 65000(x+1)} = \frac{150}{100} \Rightarrow \frac{185000x + 100000}{125000x + 65000} = \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow 3(125000x + 65000) = 2(185000x + 100000) \xrightarrow{\div 1000} 375x + 195 = 370x + 200 \rightarrow 5x = 5 \rightarrow x = 1$$

۶. گزینه ۲ درست است.

از نادرستی $p \Rightarrow q$ می‌توان نتیجه گرفت که $p \equiv T$ و $q \equiv F$ می‌باشد. از درستی $p \wedge s$ و درستی p می‌توان نتیجه گرفت که $s \equiv T$ می‌باشد. از نادرستی $s \Leftrightarrow r$ و درستی s می‌توان نتیجه گرفت که $r \equiv F$ می‌باشد. با توجه به ارزش گزاره‌های ساده، ارزش گزاره مرکب را بررسی می‌کنیم:

$$(p \vee (s \Rightarrow \sim r)) \wedge (p \Leftrightarrow (q \vee \sim s))$$

$$(T \vee (T \Rightarrow F)) \wedge (T \Leftrightarrow (F \vee F)) \equiv (T \vee T) \wedge (T \Leftrightarrow F) \equiv T \wedge F \equiv F$$

حال ارزش گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

- گزینه ۱: $p \vee q \equiv T \vee F \equiv T$
گزینه ۲: $q \wedge r \equiv F \wedge F \equiv F$
گزینه ۳: $\sim s \Leftrightarrow q \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$
گزینه ۴: $r \Rightarrow p \equiv F \Rightarrow T \equiv T$

۷. گزینه ۴ درست است.

فرم کلی تابع ثابت به صورت $f(x) = c$ می‌باشد، یعنی ضریب جملات شامل x باید صفر باشد:

$$8k - 2 = 0 \Rightarrow k = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

پس ضابطه تابع به صورت $f(x) = -3$ می‌شود. یعنی $R = \{-3\}$ برد تابع است و به ازای هر عددی که وارد شود، فقط عدد -3 خارج می‌شود، پس:

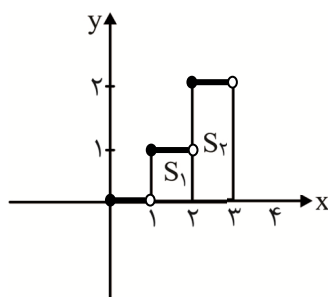
$$f(\sqrt{k}) = f\left(\frac{1}{2}\right) = -3$$

در آخر داریم:

$$-3 + \sqrt{\frac{1}{4}} = -3 + \frac{1}{2} = -\frac{5}{2} = -2\frac{1}{2}$$

۸. گزینه ۳ درست است.

ابتدا نمودار تابع f و خطوط خواسته شده را رسم می‌کنیم:



$$S_1 = 1 \times 1 = 1$$

$$S_2 = 2 \times 1 = 2$$

$$S_1 + S_2 = 1 + 2 = 3$$

۹. گزینه ۳ درست است.

خط فقر برابر با نصف میانگین برابر با ۲۵۰۰۰۰۰ تومان است.

در جدول مربوطه باید سهم درآمد هر نفر از اعضای خانوار را با تقسیم کردن درآمد ماهانه به تعداد اعضای خانوار محاسبه کنیم:

ردیف	درآمد ماهانه (تومان)	اعضای خانوار (نفر)	سهم درآمد هر نفر (تومان)
۱	۱۰۰۰۰۰۰۰	۵	۲۰۰۰۰۰۰۰
۲	۹۰۰۰۰۰۰۰	۳	۳۰۰۰۰۰۰۰
۳	۸۸۰۰۰۰۰۰	۲	۴۴۰۰۰۰۰۰
۴	۶۰۰۰۰۰۰۰	۲	۳۰۰۰۰۰۰۰
۵	۵۲۰۰۰۰۰۰	۱	۵۲۰۰۰۰۰۰

با توجه به اعداد به دست آمده سهم درآمد ۵ نفر (ردیف ۱) کمتر از خط فقر است پس این ۵ نفر زیر خط فقر هستند.

۱۰. گزینه ۳ درست است.

فرمول محاسبه شاخص بها را نوشته و اطلاعات مسئله را در آن جایگذاری می‌کنیم. مشخص است که فقط قیمت نان در سال پایه مجهول است پس به جای آن X می‌گذاریم:

$$۱۸۰ = \frac{۲۰۰۰ \times ۴۰۰۰ + ۷۰ \times ۴۰۰۰۰۰}{۲۰۰۰ \times X + ۷۰ \times ۲۰۰۰۰۰} \times ۱۰۰$$

پس از فاکتورگیری، ۱۰۰۰ از صورت و مخرج کسر ساده می‌شود، پس:

$$\Rightarrow ۱۸۰ = \frac{۳۶۰۰۰}{۲X + ۱۴۰۰۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow ۱۸ = \frac{۳۶۰۰۰}{۲X + ۱۴۰۰۰} \Rightarrow$$

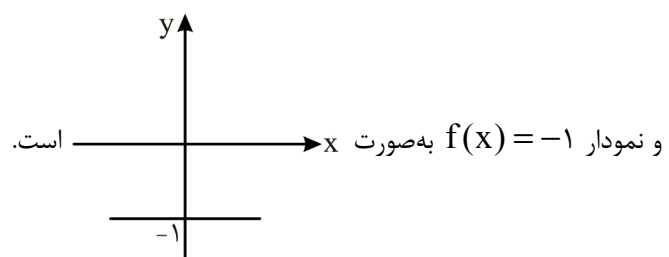
$$۳۶X + ۲۵۲۰۰۰ = ۳۶۰۰۰۰ \Rightarrow ۳۶X = ۱۰۸۰۰۰ \Rightarrow X = ۳۰۰۰$$

تذکر: می‌توانستیم به جای حل معادله از جایگذاری گزینه‌ها استفاده کنیم.

۱۱. گزینه ۳ درست است.

عبارت $-x^2 - 1$ عبارت همواره منفی است و می‌دانیم حاصل $\text{sign}(\text{منفی}) = -1$ است پس:

$$\text{sign}(-x^2 - 1) = -1$$



۱۲. گزینه ۴ درست است.

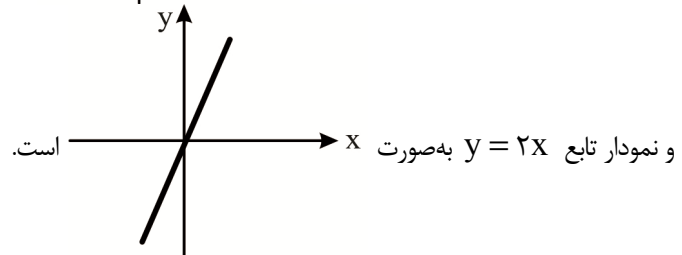
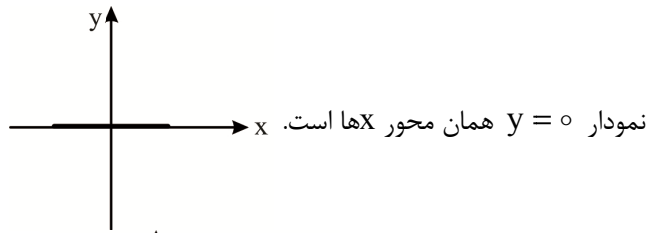
می‌دانیم تابع همانی $f(x) = x$ است پس:

$$h(x) = f(x) - g(x) = x - |x|$$

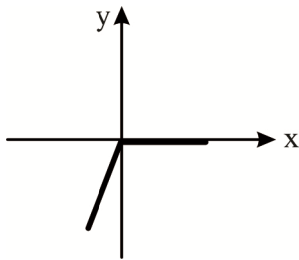
$$\xrightarrow{x \geq 0} h(x) = x - x = 0$$

$$\xrightarrow{x < 0} g(x) = x - (-x) = x + x = 2x$$

$$h(x) = \begin{cases} 0 & x \geq 0 \\ 2x & x < 0 \end{cases}$$



که با توجه به دامنه تابع نمودار تابع $h(x)$ به صورت زیر است.



۱۳. گزینه ۴ درست است.

$$D_f = \{-1, 0, 2, 3\}$$

$$D_g = \{-1, 0, 3, 7\}$$

$$\Rightarrow D_f \cap D_g = \{-1, 0, 3\}$$

$$f - g = \begin{cases} f(0) - g(0) = a - (-2) = 8 \Rightarrow a + 2 = 8 \Rightarrow a = 8 - 2 = 6 \\ f(-1) - g(-1) = 4 - b = 3 \Rightarrow -b = 3 - 4 \Rightarrow -b = -1 \Rightarrow b = 1 \\ f(3) - g(3) \Rightarrow c = 3 \end{cases}$$

و در نتیجه:

$$a + b + c = 6 + 1 + 3 = 10$$

۱۴. گزینه ۲ درست است.

در بین داده‌ها، عدد ۴۴ داده دورافتاده است. بنابراین برای محاسبه خط فقر از روش نصف میانه استفاده می‌کنیم:

$$8/5, 9/5, 10, 12, 13, 44$$

$$\text{میانۀ} = \frac{10 + 12}{2} = \frac{22}{2} = 11 \rightarrow \text{خط فقر} = \frac{\text{میانۀ}}{2} = \frac{11}{2} = 5/5$$

۱۵. گزینه ۱ درست است.

در سال پایه (۱۴۰۰) شاخص برابر ۱۰۰ بوده است.

$$\text{هزینه خوراک در سال } 1402 = \frac{\text{شاخص خوراک در سال } 1402 \times \text{هزینه خوراک در سال پایه}}{\text{شاخص خوراک در سال پایه}} = \frac{70 \times 180}{100} = 126$$

$$\text{هزینه پوشاک در سال } 1402 = \frac{\text{شاخص پوشاک در سال } 1402 \times \text{هزینه پوشاک در سال پایه}}{\text{شاخص پوشاک در سال پایه}} = \frac{20 \times 140}{100} = 28$$

و مجموع هزینه‌ها برابر است با:

$$126 + 28 = 154 \text{ میلیون تومان}$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۶. گزینه ۳ درست است.

ویژگی‌های ذکرشده در صورت سؤال، مربوط به شعر صائب تبریزی است که در گزینه (۳) به نام او اشاره شده است. صائب تبریزی، بیدل دهلوی و کلیم کاشانی، هر سه از شاعران قرن یازدهم و سبک هندی هستند.
(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۷، ص ۶۰ و ۶۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۷. گزینه ۱ درست است.

با توجه به کتاب درسی و مطالب موجود در صفحه (۶۰)، موارد الف، ت و ج به درستی بیان شده است.
بررسی سایر ابیات:

ب) برعکس، شعر و شاعری و هنر و معماری مورد توجه شاهان صفوی قرار گرفت.

پ) در قرن دهم، شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش داشتند نه زبان عربی.

ث) در دوره تغییر سبک از عراقی به هندی، قالب غزل برای پرداختن به مسائل اجتماعی و سیاسی، اجازه جولان بیشتر در این میدان را نمی‌داد.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۷، ص ۵۹ و ۶۰؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۸. گزینه ۴ درست است.

وحشی بافقی، شاعر قرن دهم و از نمایندگان سبک واقع‌گرایی است؛ درحالی‌که کلیم کاشانی، از شاعران قرن یازدهم و سبک هندی است.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۷، ص ۵۸ تا ۶۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۹. گزینه ۳ درست است.

در گزینه (۳) به معرفی «محتشم کاشانی» پرداخته است که از شاعران قرن دهم هجری است؛ اما گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب، ویژگی‌های «کلیم کاشانی»، «صائب تبریزی» و «بیدل دهلوی» را بیان کرده است که همه از شاعران سبک هندی و قرن یازدهم هجری هستند.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۷، ص ۶۰ و ۶۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۰. گزینه ۱ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) و (۴) حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود.

(۲) از این‌رو شاعران، سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه به زبان جدید همراه کردند.

(۳) وابسته نبودن شعر به دربار و از بین رفتن طبقه مدیحه‌سرایان درباری، باعث شد که طبقات و گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۷، ص ۶۰؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۱. گزینه ۲ درست است.

«شاعران در این دوره، تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پابندی به سُنن ادبی، نابود می‌شود. پس باید به سوی حقیقت‌گویی بازگشت. شاعران برای این کار نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بودند.»

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۷، ص ۵۹؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۲. گزینه ۴ درست است.

در سایر ابیات، استعاره‌ها عبارتند از:

(۱) سرو: معشوقه بلندقامت

(۲) سنبل: زلف / مو

(۳) سرو: قد و قامت بلند / قمر: صورت زیبا

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۲۳. گزینه ۲ درست است.

در این بیت، دو مورد تشبیه (از نوع مضمیر تفضیلی) یافت می‌شود. شاعر، قد را به «سرو» و روی را به «مه» مانند کرده است؛ اما در سایر ابیات، استعاره به کار رفته است.

(۱) شمع گردون: خورشید

(۳) گل: صورت زیبا

(۴) گنج نوشدارو: معشوق

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۴. گزینه ۲ درست است.

استعاره‌ها عبارتند از:

الف) حله: در مصراع دوم استعاره از شعر

پ) ستاره تابان: استعاره از معشوق

در سایر ابیات، «تیر عشق»، «ناوک هجر» و «دریای رحمت» اضافه تشبیهی‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۱ و ۷۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۲۵. گزینه ۴ درست است.

بررسی ابیات:

پ) ۱ استعاره دارد: کنگره وصل (اضافه استعاری: استعاره مکنیه)

ب) ۲ استعاره دارد: گوهر (سخن ارزشمند)، لعل (سخن ارزشمند)

الف) ۳ استعاره دارد: نرگس (چشم)، لاله (چهره زیبا)، مروارید (اشک)

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۲۶. گزینه ۱ درست است.

سرو روان: استعاره مصرحه (آشکار) از «یار» است؛ اما در سایر ابیات، استعاره پنهان (مکنیه) دیده می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) زمانه: استعاره پنهان از انسانی است که نقش بر می‌آورد.

(۳) «رخ اندیشه» و «زلف سخن» اضافه استعاری‌اند. همه اضافه‌های استعاری، استعاره پنهان (مکنیه) به حساب می‌آیند.

(۴) مهر: استعاره مکنیه (پنهان) از گلی است که کاشته می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۳ و ۷۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۷. گزینه ۳ درست است.

در این گزینه، «خوان لب» اضافه تشبیهی است؛ اما در سایر گزینه‌ها، چشم ابر، در اندیشه و دریچه فکرت، اضافه استعاری‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۸. گزینه ۳ درست است.

در این بیت، واژه «سرو» منادا نیست و مورد خطاب قرار نگرفته است؛ بلکه منادا، معشوق است که حذف شده است: ای معشوقی که سرو بوستانی در مقابل قامت بلند تو، کوتاه به نظر می‌رسد!

بررسی آرایه تشخیص در سایر گزینه‌ها:

(۱) مورد خطاب قرار گرفتن آبشار و نوحه‌گر بودن و چین بر جبین افکندن آن.

(۲) مورد خطاب قرار گرفتن نسیم سحر.

(۴) سلام کردن به باغ، قیام کردن به سرو، پیاده رفتن به سبزه و سواره رسیدن به غنچه نسبت داده شده که همگی ویژگی انسانی است.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۹. گزینه ۱ درست است.

اگر یک مصراع از هریک از گزینه‌ها را درست بخوانیم و آن‌ها را به پایه‌های آوایی تقسیم کنیم (پایه‌های آوایی همسان یا غیرهمسان)، در می‌یابیم که رکن پایانی گزینه (۱)، نسبت به دیگر گزینه‌ها وزن متفاوتی دارد. رکن پایانی تمام گزینه‌ها برابر با وزن واژه «فَعْلُن» است؛ درحالی‌که وزن رکن پایانی گزینه (۱) برابر با «فَاعِلُن» می‌باشد. بررسی کامل پایه‌های آوایی یا ارکان گزینه‌ها:

- (۱) فاعِلاتُن / فاعِلاتُن / فاعِلُن
 - (۲) فاعِلاتُن / فاعِلاتُن / فاعِلاتُن / فَعْلُن
 - (۳) فاعِلاتُن / فاعِلاتُن / فاعِلاتُن / فَعْلُن
 - (۴) مفاعِلُن / فاعِلاتُن / مفاعِلُن / فَعْلُن
- (علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۸؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۰. گزینه ۳ درست است.

با توجه به این مطلب که رکن عروضی «فَع» جزء ارکان پایانی مصراع است، بعد از درست خواندن، تقطیع هجایی و تقطیع به ارکان همه گزینه‌ها، در می‌یابیم که فقط رکن پایانی گزینه (۳) برابر با «فَع» است. شرح کامل پایه‌های آوایی و ارکان همه گزینه‌ها:

- (۱) فاعِلاتُن / مفاعِلُن / فَعْلُن
 - (۲) فاعِلاتُن / فاعِلاتُن / فاعِلاتُن / فَعْلُن
 - (۳) مُستفَعْلُن / مُستفَعْلُن / مُستفَعْلُن / فَع
 - (۴) فَعولُن / فَعولُن / فَعولُن / فَعْل
- (علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۳۱. گزینه ۳ درست است.

اگر یک مصراع از تمام گزینه‌ها را تقطیع هجایی کنیم و هجاهای آن‌ها را با هجاهای الگوی صورت سؤال مطابقت دهیم، به این نتیجه می‌رسیم که فقط ترتیب هجاهای گزینه (۳) با الگوی صورت سؤال، یکسان است. شکل کامل الگوی هجایی و پایه‌های آوایی در تمام گزینه‌ها:

- (۱) --U/U--U/U--U/U--
 - (۲) --U/--U/--U/--U
 - (۳) --U/U--U/U--U/U--U
 - (۴) --/-U-U/-UU/-U-U
- (علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۳۲. گزینه ۴ درست است.

با تقطیع هجایی درست مصراع اول از بیت صورت سؤال و مطابقت دادن هجاهای آن با چند هجای اول از هریک از گزینه‌ها، متوجه می‌شویم که تنها، ترتیب و نوع هجاهای گزینه (۴) با صورت سؤال، مطابقت دارد و وزن یکسان می‌سازند. شکل کامل الگوی هجایی بیت صورت سؤال به همراه گزینه‌ها:

- بیت صورت سؤال: --U/U--U/U--U/U--
- (۱) --U-/U--/-U-/U--
 - (۲) ---U/U--/---U/U--
 - (۳) ---U/U--/---U/U--
 - (۴) --U/U--U/U--U/U--
- (علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۳۳. گزینه ۲ درست است.

بعد از تقطیع یک مصراع از گزینه‌ها و تعیین پایه‌های آوایی آن‌ها، درمی‌یابیم که ترتیب قرار گرفتن هجاهای گزینه (۲) با دیگر گزینه‌ها متفاوت است.

تقطیع هجایی و پایه‌های آوایی تمام گزینه‌ها:

۱، ۳ و ۴) UU/--UU/--UU/--UU

۲) --/-U-U/--UU/-U-U

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۳۴. گزینه ۴ درست است.

تقطیع هجایی و ترتیب هجاهای گزینه‌ها نشان می‌دهد که همه گزینه‌ها از چهار پایه آوایی تشکیل شده‌اند؛ به جز گزینه (۴) که از تکرار سه پایه آوایی «مفاعیلن» ساخته شده است.

پایه‌های آوایی تمام گزینه‌ها:

(۱) تکرار ۴ پایه آوایی «فعلاتن»

(۲) تکرار ۴ پایه آوایی «فعولن»

(۳) تکرار ۴ پایه آوایی «مستفعّلن»

(۴) تکرار ۳ پایه آوایی «مفاعیلن»

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۳۵. گزینه ۳ درست است.

این بیت نوعی شکایت از روزگار است که ابتدا پرورش می‌دهد و سپس نابود می‌کند! اما سایر ابیات می‌گویند که هر کسی نتیجه عملش را می‌بیند و هر چه را که کاشتیم، درو خواهیم کرد.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۶. گزینه ۴ درست است.

این بیت می‌گوید که معشوق، اهل درد را می‌شناسد اما حالا که اهل دردی نیست، چه کسی را علاج کند؟ سایر ابیات به جان‌فشانی یا تحمل سختی‌ها در عشق اشاره دارند.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۷. گزینه ۴ درست است.

این بیت، تأیید خردگرایی شاعر است و می‌گوید کسی که راه خرد را پیش بگیرد، از کردار بد پرهیز می‌کند. اما سایر ابیات به مفهوم تقدیرگرایی اشاره دارند و می‌گویند که با تلاش انسان، سرنوشت و تقدیر حتمی او تغییر نمی‌کند. با این مفهوم در صفحه (۷۳) آشنا شدید:

«هزار نقش بر آرد زمانه و نبود یکی چنان که در آیینۀ تصور ماست»

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۳۸. گزینه ۱ درست است.

بررسی ابیات:

(ب) نکوهش بی‌بهرگی از عشق و آرزوی نابودی بی‌خبران عشق

(پ) جلوه نکردن حقایق در دل ناپاک (تا زمانی که دل انسان از ناپاکی‌ها پاک نگردد، جلوه‌گاه حقایق نمی‌شود).

(الف) ناشناخته بودن جهان

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۵ و ۷۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۹. گزینه ۳ درست است.

این بیت به ناپایداری دنیا و زودگذر بودن عمر اشاره دارد.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۸ و ۹، ص ۶۲ و ۷۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۰. گزینه ۲ درست است.

این بیت به بی‌ایراد بودن جهان آفرینش اشاره دارد و می‌گوید که ایراد از بینش توست که جهان را پر از خار می‌بینی! اما سایر ابیات به مفهوم وارستگی و بی‌تعلقی اشاره دارند.
(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۹، ص ۷۴؛ سطح دشواری: متوسط)

جامعه‌شناسی (۲)

۴۱. گزینه ۴ درست است.

- تغییر ساختار سیاسی ← ویژگی انقلاب اجتماعی (ج)
- جنبش تنباکو ← نمونه تاریخی فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی (ث)
- تدوین رساله‌های جهادیه ← نمونه تاریخی مقاومت منفی (ب)
- اصلاح رفتار حاکمان ← ویژگی فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی (ت)
- انقلاب مشروطه ← نمونه تاریخی انقلاب اجتماعی (پ)
- (جامعه‌شناسی (۲) - درس ۱۴، ص ۱۱۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۲. گزینه ۴ درست است.

جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.
(جامعه‌شناسی (۲) - درس ۱۴، ص ۱۱۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۴۳. گزینه ۲ درست است.

- برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، حرکتی اصلاحی بود.
- با اوج‌گیری جنبش عدالتخانه، منورالفکران غرب‌زده به آن پیوستند.
- نخستین بیدارگران اسلامی در جهان اسلام، حرکت‌ها و جنبش‌هایی ایجاد کردند.
- انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود.
- (جامعه‌شناسی (۲) - درس ۱۴، ص ۱۱۵ و ۱۱۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۴. گزینه ۴ درست است.

- وجه اشتراک انقلاب اسلامی ایران و سایر انقلاب‌های قرن بیستم:
- همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.
- انقلاب اسلامی ایران، از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت.
- (جامعه‌شناسی (۲) - درس ۱۴، ص ۱۱۸ و ۱۲۰؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۵. گزینه ۱ درست است.

- بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۲) برای مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند و از فردای پیروزی استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها در چهره استعمار نو بازمی‌گشت.
- (۳) این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند.
- (۴) این گزینه ویژگی انقلاب اسلامی ایران را بیان می‌کند.
- (جامعه‌شناسی (۲) - درس ۱۴، ص ۱۲۰؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۶. گزینه ۳ درست است.

- بررسی عبارات نادرست:
- انقلاب‌های آزادی‌بخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.
- انقلاب اسلامی ایران در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار می‌گرفت.
- امام خمینی (ره) به‌عنوان یک مرجع دینی، مردم و عالمان را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز برگرداند.
- (جامعه‌شناسی (۲) - درس ۱۴، ص ۱۱۸، ۱۱۹ و ۱۲۰؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۷. گزینه ۳ درست است.

- انقلاب اسلامی ایران آخرین انقلاب قرن بیستم می باشد.
- مشکل عدالتخانه این بود که رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند.
- مشروط کردن، حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود.
- با حمایت انگلستان و به نفع منورالفکران غرب گرا پایان یافت.
- (جامعه شناسی (۲) - درس ۱۴، ص ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۸. گزینه ۴ درست است.

- بستن قراردادهای ننگین شاهان قاجار ^{پیامد} فعالیت رقابت آمیز
- جنبش تنباکو، فعالیت رقابت آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد.
- تعامل عالمان شیعی با قاجار براساس مقاومت منفی بود.
- اعتراض امام خمینی (ره) به کاپیتولاسیون و رفتار شاه باعث حذف شاهنشاهی و تحقق حکومت اسلامی شد.
- (جامعه شناسی (۲) - درس ۱۴، ص ۱۱۹ و ۱۱۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۹. گزینه ۳ درست است.

- نادرست (به دلیل عدم وابستگی انقلاب اسلامی به بلوک شرق، از اهمیت آن کاسته می شد) - درست
- بررسی سایر گزینه ها:
- (۱) درست - نادرست (انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ شکل گرفت).
- (۲) درست - درست
- (۴) درست - درست
- (جامعه شناسی (۲) - درس ۱۵، ص ۱۲۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۰. گزینه ۴ درست است

- انقلاب اسلامی ایران در جهان دوقطبی قرن بیستم از آن جهت که یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب را هدف قرار داده بود، اهمیت می یافت.
- انقلاب اکتبر روسیه به دلیل سکولار بودن درون فرهنگ غرب قرار می گرفت.
- انقلاب اسلامی ایران با الگو گرفتن از فقه اجتماعی و سیاسی تشیع از منظر دینی و فرهنگی به شناخت بحران ها و چالش های جهان اسلام پرداخت.
- (جامعه شناسی (۲) - درس ۱۵، ص ۱۲۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۱. گزینه ۲ درست است

- مهم ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش ها و انقلاب های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ شمسی است که تاکنون به سقوط قدرت های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است.
- دولت های عربی تلاش کردند تا این انقلاب ها را بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و از همین رو آن را بهار عربی نامیدند.
- اما این انقلاب ها حکایت از بیداری اسلامی دارند، انقلاب اسلامی ایران از طریق بیداری اسلامی الگویی جدیدی در برابر امت اسلامی قرار داده است.
- (جامعه شناسی (۲) - درس ۱۵، ص ۱۲۷ و ۱۲۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۵۲. گزینه ۱ درست است

- برخی از کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می شناختند و یا با آن سازش می کردند و برخی دیگر که زیر نفوذ بلوک شرق بودند، جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل دادند.
- (جامعه شناسی (۲) - درس ۱۵، ص ۱۲۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۳. گزینه ۴ درست است

- فروپاشی بلوک شرق را به شکل گیری نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می کرد (نظریه پایان تاریخ فوکویاما)
- (جامعه شناسی (۲) - درس ۱۵، ص ۱۳۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۴. گزینه ۲ درست است

دنیای غرب برای مقابله با حرکت مستقلی که در جهان اسلام شکل گرفته فعالیت‌هایی را انجام می‌دهد از جمله ارائه تصویری خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلام و دین از طریق سازماندهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی و همچنین ارائه تفسیرهای سکولار از اسلام و حمایت از اسلام آمریکایی در مقابل انقلاب اسلامی.
(جامعه‌شناسی (۲) - درس ۱۵، ص ۱۳۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۵۵. گزینه ۱ درست است

با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام نظریه جنگ تمدن‌ها از سوی نظریه‌پردازان غربی مطرح شد و تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد و جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت.
(جامعه‌شناسی (۲) - درس ۱۵، ص ۱۳۱؛ سطح دشواری: متوسط)

تاریخ (۲)

۵۶. گزینه ۱ درست است.

بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند. همچنین انتقال قدرت از امیری به امیر دیگر در این حکومت‌ها با فرمان و تأیید خلیفه صورت می‌گرفت.
(تاریخ (۲) - درس ۹، ص ۹۱؛ سطح دشواری: آسان)

۵۷. گزینه ۱ درست است.

(الف) روابط زیاریان نیز با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی داشت. مرداوید با شکست سپاهیان خلیفه، شهرها و ولایات مختلف ایران را گرفت و عاملان خلیفه را آنجا راند.
(ب) امیران آل‌بویه بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند و عزل و نصب خلیفه به میل آنان انجام می‌گرفت. البته آنان حرمت و شأن خلافت را نگه می‌داشتند و چنین وانمود می‌کردند که تابع خلیفه هستند.
(ت) بیشتر دوران حکومت علویان طبرستان که مدعی خلافت بودند به کشمکش با سپاهیان خلیفه گذشت.
(تاریخ (۲) - درس ۹، ص ۹۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۸. گزینه ۱ درست است.

(الف) به دنبال شکست مسعود غزنوی از سلجوقیان در نبرد سرنوشت‌ساز دندانقان، سلطه غزنوی بر خراسان به سر رسید، اما حکومت آنان بر مناطقی از سرحدات شرقی ایران (افغانستان کنونی) و شمال غربی هند، تا اواخر قرن ششم هجری ادامه یافت. در پی شکست امپراتوری روم از آل‌بارسلان سلجوقی امپراتور روم اسیر شد و سلجوقیان آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند. (پ) در آن زمان، قلمرو سلجوقیان از رود سیحون در شرق تا دریای مدیترانه گسترش یافت. این وسیع‌ترین قلمرو یک حکومت در ایران دوران اسلامی بود. (ب) توسعه قلمرو سلجوقیان در آسیای صغیر، موجب مهاجرت قبایل و طوایف ترک به آن منطقه و تغییر وضعیت سیاسی و فرهنگی این ناحیه شد.
(تاریخ (۲) - درس ۱۰، ص ۱۰۲، ۱۰۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۵۹. گزینه ۲ درست است.

سایر موارد درباره دوران مسلمانی ایلخانان است.
(تاریخ (۲) - درس ۱۱، ص ۱۱۵، ۱۱۶ و ۱۱۹؛ سطح دشواری: آسان)

۶۰. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:
(ب) یکی از ویژگی‌های اجتماعی عصر مغول و تیموری، افزایش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی بود.
(ت) جامعه این دوره به دو دسته کلی فرادست و فرودست تقسیم می‌شود.
(تاریخ (۲) - درس ۱۱، ص ۱۲۰ و ۱۲۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۱. گزینه ۱ درست است.

حکومت‌های قبل از مغول، شیوه‌های مالیاتی را که ترکیبی از سنت‌های اسلامی - ایرانی بود، پذیرفتند.
(تاریخ (۲) - درس ۱۱، ص ۱۲۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۲. گزینه ۴ درست است.

گزینه پاسخ: اگرچه مغولان در آغاز پیرو آیین ساده‌ای موسوم به شَمَنی بودند، اما این آیین زیر نظر راهبان مغولی با عنوان برهمن اداره نمی‌شد؛ بلکه زیر نظر روحانیانی به نام «شمن» اداره می‌شد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مغولان در ابتدا مظاهر طبیعت را می‌پرستیدند، هرچند آنان به خدای بزرگ هم اعتقاد داشتند.
 - (۲) همچنین، اقوام مغول در مسائل دینی چندان تعصبی نداشتند و با پیروان دین‌های دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند.
 - (۳) مدارای مغولان با اعتقادات دیگران، از روی آگاهی نبود؛ بلکه بیشتر متأثر از شرایط زندگی آن‌ها بود.
- (تاریخ (۲) - درس ۱۲، ص ۱۲۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۳. گزینه ۲ درست است.

گزینه پاسخ:

- (ب) هنر نگارگری در دوره ایلخانی بیشتر در کتاب‌آرایی و مصور ساختن کتاب‌های تاریخی و متون ادبی و نیز کتاب‌های پزشکی، جانورشناسی و نجوم جلوه‌گری شد.
 - (پ) همچنین، غیر از شاهان تیموری برخی از وزیران آنان از جمله امیرعلیشیر نوایی، شاعر و وزیر سلطان حسین میرزا بایقرا نیز پشتیبان و مشوق جدی هنر و هنرمندان بودند.
- بررسی عبارت‌های نادرست:

- (الف) هنر نگارگری در روزگار جانشینان چنگیز، چون شاهرخ و نوادگانش از جمله بایسنقرمیرزا، نبود که در سراسر ایران به‌ویژه خراسان گسترش شگفت‌انگیز یافت. بلکه در زمان تیمور چنین شد.
 - (ت) ضمن اینکه هنر نگارگری در عصر ایلخانیان، تلفیقی از سنت‌های نقاشی مغولی و هندی نبود؛ بلکه تلفیقی از سنت‌های نقاشی ایرانی و چینی بود.
- (تاریخ (۲) - درس ۱۲، ص ۱۲۸ و ۱۲۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۴. گزینه ۳ درست است.

تیمور گرچه در کشتار مردم دست کمی از مغولان نداشت، اما در ویرانگری به پای آنان نمی‌رسید. او با گردآوردن هنرمندان و معماران بزرگ سرزمین‌های فتح‌شده در سمرقند، به عمران و آبادانی پایتخت خود همت گماشت.
(تاریخ (۲) - درس ۱۲، ص ۱۳۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۵. گزینه ۱ درست است.

گزینه پاسخ:

- (ب) تاریخ از جمله علوم بود که در عصر ایلخانان و تا حدودی دوره تیموریان رواج و پیشرفت چشمگیری داشت.
 - (ت) همچنین، علاقه‌مندی ایلخانان و فرمانروایان تیموری به جاودانه ساختن کشورگشایی و موفقیت‌های سیاسی و نظامی خود و خودآگاهی رجال ایرانی، تأثیر بسزایی بر رشد و شکوفایی تاریخ‌نگاری در آن عصر نهاد.
- بررسی سایر عبارت‌ها:

- (الف) کتاب‌های تاریخی به جا مانده از عصر مغول - تیموری به زبان مغولی نبود؛ بلکه به زبان فارسی بود که در زمره بهترین تاریخ‌نگاری‌های جهان اسلام تا آن زمان به حساب می‌آیند.
 - (پ) همچنین، کتاب تاریخ جهانگشا (نوشته عطاملک جوینی) جامع‌التواریخ (اثر خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی) و تاریخ برگزیده (تألیف حمدالله مستوفی) است.
- (تاریخ (۲) - درس ۱۲، ص ۱۳۲؛ سطح دشواری: متوسط)

جغرافیا (۲)

۶۶. گزینه ۱ درست است.

یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به «عصر اکتشافات جغرافیایی» آغاز شد. وقتی اروپاییان با پیشرفت در دریانوردی، سرزمین‌های نو را کشف کردند، در آمریکای شمالی، استرالیا و نیوزیلند، زبان انگلیسی گسترش یافت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) در قرن ۲۰ و ۲۱، با پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات، برخی زبان‌ها مانند انگلیسی در سراسر جهان به کار گرفته شد.

(۳) امروزه در اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند. همچنین پیش‌بینی می‌شود که در آینده برخی از زبان‌های بومی و محلی در نواحی مختلف از بین بروند.

(۴) عصر اکتشافات جغرافیایی زمانی آغاز شد که اروپاییان با پیشرفت در دریانوردی، سرزمین‌های نو را کشف کردند. (جغرافیا (۲) - درس ۶، ص ۷۱؛ سطح دشواری: آسان)

۶۷. گزینه ۲ درست است.

خانواده زبانی هند و اروپایی، بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین گروه زبانی دنیا است که در چندین قاره گسترده شده است. بیش از نیمی از مردم جهان، به یکی از زیرشاخه‌های این زبان صحبت می‌کنند. زبان هند و اروپایی خود به شاخه‌های مختلف تقسیم می‌شود. یکی از زیرشاخه‌های زبان هند و اروپایی «زبان ایرانی» است. خانواده زبان چینی - تبتی، دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن‌گوست و در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد.

(جغرافیا (۲) - درس ۶، ص ۷۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۸. گزینه ۳ درست است.

امروزه صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی تخصصی (پلانتیشن‌ها) شرکت‌های بزرگ، به‌ویژه شرکت‌های چندملیتی هستند؛ زیرا این گونه مزارع به سرمایه‌گذاری زیادی نیاز دارند. شرکت‌های چندملیتی شرکت‌هایی هستند که معمولاً بخش مرکزی آن‌ها در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد و شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ آن‌ها در سایر نواحی ایجاد شده‌اند. این شرکت‌ها در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) برنج از غلات مهم است و نقش مهمی در تأمین غذای جهان دارد و بیشتر در قاره آسیا، به‌ویژه آسیای شرقی و جنوب‌شرقی کشت می‌شود.

(۲) این گزینه اشتباه است؛ زیرا به چنین مزارعی پلانتیشن نمی‌گویند.

(۴) فیلیپین و پاکستان با استفاده از بذره‌های اصلاح‌شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، موفق شدند کشاورزی خود را چند برابر افزایش دهند. این دو کشور در زمینه برنج به خودکفایی رسیدند.

(جغرافیا (۲) - درس ۷، ص ۸۷ و ۹۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۹. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

(ب) شرکت‌های چندملیتی به منافع کشورهای میزبان چندان توجهی ندارند.

(ت) این شرکت‌ها گاه انحصار تولید یک کالا را در دست می‌گیرند و کارخانه‌های داخلی کشورها را از دور رقابت خارج می‌کنند.

(جغرافیا (۲) - درس ۸، ص ۱۰۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۰. گزینه ۱ درست است.

بررسی گزینه‌های نادرست:

(۲) کشورهای مرکز از نیمه‌پیرامونی قوی‌ترند.

۳) سنگاپور، کشور نیمه‌پیرامونی است.

۴) کشورهای مرکز تولیدکننده مواد خام نیستند.

(جغرافیا (۲) - درس ۸، ص ۱۰۷؛ سطح دشواری: دشوار)

۷۱. گزینه ۳ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

۱) عدم اجرای قوانین و مقررات مربوط به مناطق آزاد تجاری است.

۲) بخش دوم مربوط به مناطق آزاد تجاری است.

۴) بخش دوم ناحیه سیاسی فراملی است.

(جغرافیا (۲) - درس ۹، ص ۱۱۸ و ۱۱۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۲. گزینه ۱ درست است.

الف) هویت مکانی احساس تعلقی است که به واسطه ارتباط با یک مکان در یک فرد یا گروهی از افراد برانگیخته می‌شود.
ب) درباره موجودیت یک کشور علاوه بر سه رکن سرزمین، جمعیت ملت و حکومت بر عنصر چهارمی نیز تأکید می‌شود که حاکمیت است.

بررسی سایر عبارت‌ها:

پ) نحوه شکل‌گیری و ایجاد مرزها تأثیر زیادی در امنیت و همکاری یا اختلاف و کشمکش با سایر کشورها دارد.

ت) مطالعه مرزها از دیرباز کانون پژوهش‌های جغرافیای سیاسی بوده است. مرز، حد حاکمیت ملی یک کشور محسوب می‌شوند.

(جغرافیا (۲) - درس ۱۰، ص ۱۲۸، ۱۳۳ و ۱۳۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۳. گزینه ۱ درست است.

مرزهای تطبیقی، مرزهایی هستند که با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی تعیین می‌شوند و گروه‌های انسانی را، که از نظر قومی، زبانی، دینی و غیره متفاوت‌اند، از یکدیگر جدا می‌کنند و این دو کشور دارای فرهنگ کاملاً متفاوت با یکدیگر می‌باشند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) در مرزهای پیش‌تاز، مرز بین آن‌ها از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده و بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفته است، در صورتی که این دو کشور از قبل دارای ساکنینی بوده است.

۳) به‌علت آن که مرز بین این دو کشور ناحیه کوهستانی است و عبور و مرور در آن به سختی صورت می‌گیرد؛ پس نمی‌تواند نقش مناسبی در توسعه اقتصادی بین دو کشور داشته باشد.

۴) زمانی از مرزهای غیرطبیعی استفاده می‌شود که امکان استفاده از پدیده‌های طبیعی برای خطوط مرزی وجود نداشته باشد، اما مرز دو کشور براساس موانع طبیعی که همان کوهستان باشد، تعیین شده است.

(جغرافیا (۲) - درس ۱۰، ص ۱۳۰ تا ۱۳۵؛ سطح دشواری: دشوار)

۷۴. گزینه ۳ درست است.

میزان اختیارات واحدهای سیاسی درون کشور از نظر بودجه، تأمین منابع مالی و قوانین و ... در کشورهای مختلف، متفاوت است و به نوع نظام سیاسی آن‌ها بستگی دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در تمامی گزینه‌ها به‌درستی به موارد مربوط به پایتخت اشاره شده است.

(جغرافیا (۲) - درس ۱۰، ص ۱۳۶ تا ۱۳۸؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۵. گزینه ۲ درست است.

اداره امور سرزمین ← حراست از قلمرو و مرزهای کشور، دفاع در برابر هجوم دشمنان، حفظ منابع طبیعی و بهره‌برداری از آن‌ها
اداره سازه یا ساختار انسانی ← وضع قوانین و مقررات، رسیدگی به اختلافات، قضاوت، خدمات‌رسانی به مردم و رفاه و تأمین اجتماعی و بهداشت، آموزش، خدمات فرهنگی، برقراری نظم و امنیت

روابط خارجی ← روابط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی با سایر کشورها، بستن پیمان‌ها و قراردادهای، همکاری با نهادهای بین‌المللی، پیشگیری از جنگ، برقراری صلح و توسعه همکاری‌های تجاری

بررسی عبارت‌های نادرست:

در سایر گزینه‌ها وظایف به شکل جابه‌جا نوشته شده است.

(جغرافیا (۲) - درس ۱۰، ص ۱۳۸؛ سطح دشواری: دشوار)

فلسفه (۱)

۷۶. گزینه ۲ درست است.

در تمام دوره‌های تاریخی، فلاسفه دربارهٔ معرفت‌شناسی و میزان کارآمدی هریک از ابزارهای معرفت، مباحث مختلفی صورت گرفته است که هر کس بخواهد در فلسفه متبحر شود، باید از آن مباحث آگاه باشد. (ردّ گزینه‌های ۱ و ۴)
جریان‌های ضدعقل یونان باستان و در قرون وسطی، جریان‌های ضد عقل‌گرایی همواره مورد توجه مورخان تاریخ فلسفه بوده و هستند. (ردّ گزینه ۳)
(درس ۸ - ص ۵۹؛ سطح دشواری: آسان)

۷۷. گزینه ۱ درست است.

«دانشمندان و متفکرین پیش از سقراط از اولین کسانی بودند که دربارهٔ شناخت انسان و ارزش و اعتبار آن نظر داده‌اند.» (همهٔ پیشاسقراطیان دیدگاه‌های معرفت‌شناسانه نیز داشتند).
سایر گزینه‌ها درست هستند.
(درس ۸ - ص ۵۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۸. گزینه ۳ درست است.

تمام موارد مطرح‌شده در گزینه‌ها از نتایج تلاش‌های سقراط، افلاطون و ارسطو برای آموزش راه‌های رسیدن به شناخت صحیح و مصون ماندن از مغالطه هستند، اما تمام این اقدامات ذیل تدوین منطق برای مقابله با سوفسطائیان و رشد سفسطه در جامعهٔ یونان بود.
(درس ۸ - ص ۶۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۹. گزینه ۲ درست است.

پارمنیدس، ارسطو، فارابی و افلاطون، همگی جهان را دارای ظاهری قابل ادراک با حس و یک جنبهٔ باطنی (الهی) که تنها با عقل قابل شناخت می‌باشد، می‌دانستند.
هراکلیتوس و تالس معتقد به جهان محسوسات بودند. (ردّ گزینه‌های ۱، ۳ و ۴)
(درس ۸ - ص ۵۹ تا ۶۱؛ سطح دشواری: آسان)

۸۰. گزینه ۳ درست است.

برای ارسطو آن چه مهم است، استدلال و تعیین اعتبار یا عدم اعتبار استدلال‌های عقلی می‌باشد؛ اما افلاطون بیش از هر چیز به دنبال تبیین وجود عالمی در ماوراء طبیعت (مثل) بوده است.
افلاطون امکان شناخت عالم مثل را بیان کرده و قطعیتی برای آن قائل نیست. (ردّ گزینه ۱)
ارسطو به وجود عالم مثل باورمند نبوده و تنها اثبات موجودات غیرحسی را امکان‌پذیر می‌دانست. هرچند افلاطون عقل را برتر از حس می‌دانست، اما وجود سایه‌وار امور حسی را قبول داشت. (ردّ گزینه ۲)
ارسطو اعتقادی به شهود قلبی بعنوان یک شناخت فلسفی نداشت. (ردّ گزینه ۴)
(درس ۸ - ص ۶۰؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۱. گزینه ۲ درست است.

هر چند نسبی‌گرایی در ادامهٔ سنت فکری آمپریسم (تجربه‌گرایی) شکل گرفت؛ اما علاوه بر شناخت حسی و تجربی معتقد به در نظر گرفتن ملاحظات فرهنگی، تربیتی و ... در میان جوامع انسانی نیز هست.
(درس ۸ - سؤال ترکیبی: سطح دشواری: دشوار)

۸۲. گزینه ۲ درست است.

به نظر کانت، انسان آنچه را که از طریق حس به او می‌رسد، در قالب مفاهیمی مانند علیت که از پیش در دستگاه ادراکی موجود است و از خارج گرفته نشده، دریافت و ادراک می‌کند.
بررسی سایر گزینه‌ها:
به عقیدهٔ کانت، ذهن انسان مفاهیمی مثل زمان، مکان و علیت را نزد خود دارد و آن‌ها را از راه حس و تجربه به دست نمی‌آورد. (ردّ گزینه ۱)

از نظر تجربه‌گرایان، ذهن انسان فاقد مفاهیم پیش از تجربه بوده و همه ادراکات انسان پس از حس و تجربه جهان خارج حاصل می‌شود. درحالی‌که کانت معتقد به وجود مفاهیم پیش از تجربه در دستگاه ادراکی است. (ردّ گزینه ۳)
هیچ فیلسوفی معتقد به همزمانی ادراک علیت و مشاهده توالی و تکرار پدیده‌ها نیست. (ردّ گزینه ۴)
(درس ۸ - ص ۶۵؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۳. گزینه ۱ درست است.

تأمل در دیدگاه‌های گوناگون، یاری‌رسان ما در امکان کسب یک دیدگاه روشن می‌باشد.
قطعاً تأمل و اندیشیدن مناسب‌ترین راه برای عدم پیروی از دیدگاه‌های نادرست خواهد بود؛ ولی در این گزینه، به اندیشه و تأمل اشاره‌ای نشده است. (ردّ گزینه‌های ۲ و ۳)
ارزیابی و مقایسه تنها، موجب رسیدن به یک دیدگاه روشن نمی‌شود. (ردّ گزینه ۴)
(درس ۹ - ص ۷۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۴. گزینه ۳ درست است.

انسان‌شناسی، نیز مانند بسیاری از مفاهیم دیگر مشترک لفظی است.

$$\left. \begin{array}{l} \text{انسان‌شناسی} = \text{خودشناسی} \\ \text{به معنای شناخت هر کس از خود} \leftarrow \text{علوم تربیتی (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲)} \\ \text{به معنای حقیقت انسان} \leftarrow \text{انسان‌شناسی فلسفی} \end{array} \right\}$$

موضوع علم اخلاق بحث از این است که چه کاری خوب است باید انجام داد و چه کاری بد است و نباید انجام داد. (ردّ گزینه ۴)
(درس ۸ - ص ۶۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۵. گزینه ۱ درست است.

یکی از مسائل مورد توجه فیلسوفان از ابتدای شکل‌گیری فلسفه تاکنون، مسئله «حقیقت انسان» بوده است.
(درس ۹ - ص ۷۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۶. گزینه ۲ درست است.

افلاطون، عقل و خرد را خاص انسان می‌دانست که نفس غیرفانی و جاوید است. (ردّ گزینه ۱)
بیان‌کننده دیدگاه ارسطو می‌باشد. (ردّ گزینه ۳ و ۴)
(درس ۹ - ص ۷۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۷. گزینه ۴ درست است.

نطق، به اشتراک لفظ دارای دو معنای ظاهری (سخن گفتن) و باطنی (اندیشیدن) می‌باشد، گزینه (۴) هم به دو معنای نطق و هم به رابطه علت و معلولی میان این دو جنبه اشاره کرده. (نطق باطنی = اندیشه $\xleftarrow{\text{علت}}$ نطق ظاهری = سخن گفتن)
به عقیده ارسطو، انسان با قوه تفکر خود استدلال می‌کند، یعنی از تصدیقات و تصورات خود کمک می‌گیرد و استدلال را سامان می‌دهد. گویا در هنگام استدلال، با خود نطق می‌کند. پس از تنظیم استدلال نیز با سخن گفتن و نطق، محتوای استدلال را به دیگران منتقل می‌نماید.
(درس ۹ - ص ۷۲؛ سطح دشواری: آسان)

۸۸. گزینه ۱ درست است.

در دوره جدید، همان‌طور که فیلسوفان اروپایی از نظر معرفت‌شناسی به دو گروه «عقل‌گرایان» و «تجربه‌گرایان» تقسیم شدند، از بُعد انسان‌شناسی نیز به تدریج، دو تلقی از انسان پیدا کردند و دو جریان را پدید آوردند که تاکنون نیز این دو جریان همچنان در مباحثات فلسفی اروپا حضور دارند.
ردّ گزینه‌های ۲ و ۳ و ۴، پررنگ شدن (استقلال) مباحث معرفت‌شناسی از قرن هجدهم و پیدایش نظرات مختلف انسان‌شناسی خود حاصل انشعاب فلاسفه به دو گروه عقل‌گرا و تجربه‌گرا بود.
(درس ۹ - ص ۷۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۹. گزینه ۴ درست است.

مقایسه استدلال دکارت و کانت برای اثبات بُعد نفسانی:

دکارت	کانت
۱- بُعد جسمانی، ماشین پیچیده است.	۱- جسم به طور خودکار فعالیت می کند.
۲- دو بُعد وجودی انسان کاملاً مجزا هستند.	۲- وجود اختیار اثبات کننده وجود نفس غیرمادی است.
۳- تنها من اندیشنده وجودی دارای اختیار، استدلال و حقیقت است.	۳- اثبات حقیقت غیرمادی در انسان تنها از طریق فرض وجدان اخلاقی امکان پذیر است.
۴- بُعد جسمانی هر چند مجزا از بعد روحانی است؛ اما روح از آن استفاده می کند.	۴- وجود وجدان اخلاقی مستلزم وجود اختیار و آزادی از قوانین فیزیکی است.
۵- عقل نظری (من اندیشنده) جزء نفس غیرمادی انسان است.	۵- عقل عملی (اخلاق) نفس را نتیجه می دهد.

(درس ۹ - ص ۷۳، سطح دشواری: دشوار)

۹۰. گزینه ۱ درست است.

دکارت بُعد جسمانی انسان را همانند ماشینی پیچیده می داند، از آنجا که برخی داروینیست ها هم تنها یک بعد برای انسان در نظر می گیرند و تفاوت واقعی بین انسان و حیوان قائل نیستند، می توان نتیجه گرفت که هر دو بعد جسمانی را همانند ماشین و دستگاهی که توسط بشر ساخته شده می دانند.

شباهت جسم انسان و ماشین تنها محدود به ماشین پرنده نمی باشد. (رد گزینه ۲)

این گزینه عبارتی درست را بیان کرده ولی منعکس کننده دیدگاه گروهی از پیروان داروین (داروینیست ها) که از یافته های او نتایج فلسفی به سود تک ساختی بودن انسان گرفتند، ندارد. (رد گزینه ۳)

بین دیدگاه مارکسیست ها و داروینیست ها شباهت هایی وجود دارد و مارکسیست ها دیدگاه های داروین را به سود عقاید خود تفسیر کرده اند؛ اما این به معنای یکی بودن این دو نظر نیست. (رد گزینه ۴)

(درس ۹ - ص ۷۴، سطح دشواری: متوسط)

روانشناسی

۹۱. گزینه ۲ درست است.

عبارت اول ← اولویت های یک تصمیم گیری می تواند شامل همه گزینه های احتمالی باشد، به عبارت دیگر هر اولویتی می تواند فرد تصمیم گیرنده را به مقصد برساند ولی ممکن است اولویت مطلوب نباشد.
عبارت دوم ← در حل مسئله، افراد به دنبال روش های موفق و کارآمد هستند.
عبارت سوم ← تصمیم ها از نظر تعداد اولویت ها و میزان اهمیت با یکدیگر فرق دارند.
عبارت آخر درست است.

(درس ۶ - ص ۱۳۷ تا ۱۳۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۲. گزینه ۳ درست است.

سبک تصمیم گیری تکنانشی ← واژگان کلیدی (ناگهانی، با عجله و بدون محاسبه)
سبک تصمیم گیری احساسی ← واژگان کلیدی (عواطف و هیجان های زودگذر)
سبک تصمیم گیری وابسته ← واژگان کلیدی (اطاعت کورکورانه)
سبک تصمیم گیری اجتنابی ← واژگان کلیدی (دست، دست کردن و کار امروز را به فردا موکول کردن)
سبک تصمیم گیری منطقی ← واژگان کلیدی (اندیشیدن)
(درس ۶ - ص ۱۴۳ تا ۱۴۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۳. گزینه ۴ درست است.

عبارت اول ← ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت ← در نظر گرفتن علاقه و سودمندی کتاب ← مرحله چهارم
عبارت دوم ← بیان ویژگی های هر انتخاب یا اولویت ← بررسی ویژگی های هر کتاب ← مرحله سوم

عبارت سوم ← شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر ← انتخاب کتاب ← مرحله اول
عبارت چهارم ← شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم ← انتخاب کتاب از بین سه کتاب موجود ← مرحله دوم
عبارت پنجم ← اجرای بهترین اولویت ← انتخاب کتاب روان‌شناسی ← مرحله پنجم
(درس ۶ - ص ۱۴۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۹۴. گزینه ۳ درست است.

میترا قادر به کنترل هیجان‌های خود نیست و به دلیل ابراز هیجانات و احساسات منفی دوستانش، با صمیمی‌ترین دوستش قطع رابطه می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کوچک شمردن خود (۲) اعتماد افراطی (۴) سوگیری تأیید
(درس ۶ - ص ۱۴۹ و ۱۵۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۵. گزینه ۳ درست است.

عبارت اول: تعارض بین دو وجه خوشایند و ناخوشایند یک تصمیم است پس تعارض گرایش / اجتناب به شمار می‌رود.
عبارت دوم و سوم: تعارض بین دو امر ناخوشایند است که فرد مجبور به انتخاب یکی از آن‌ها است، پس تعارض اجتناب / اجتناب است.

عبارت چهارم: تعارض بین انتخاب دو امر مطلوب است، پس تعارض گرایش / گرایش به شمار می‌رود.

(درس ۶ - ص ۱۵۱ و ۱۵۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۹۶. گزینه ۱ درست است.

انتخاب شغل تصمیمی مهم و فردی است.

هر سه تصمیم دیگر در گزینه‌های ذکر شده معمولی هستند. گزینه‌های ۲ و ۴، تصمیمات فردی محسوب می‌شوند و گزینه ۳ تصمیمی گروهی است.

(درس ۶ - ص ۱۳۸ تا ۱۴۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۷. گزینه ۲ درست است.

مرحله انتخاب شهر از بین چهار انتخاب موجود، مرحله دوم تصمیم‌گیری است.

بنابراین مرحله بعدی آن بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت است (یعنی بررسی ویژگی هر یک از شهرها) و مرحله قبلی آن شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر است، (یعنی انتخاب شهر برای سکونت).

(درس ۶ - ص ۱۴۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۹۸. گزینه ۱ درست است.

به مجموعه عوامل فرازیستی که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت انسان می‌شود، نگرش می‌گویند.

عوامل شکل‌دهنده نگرش متنوع است و تحت تأثیر نظام شناختی فرد، باورها و ارزش‌های او قرار دارد.

انگیزه چیزی است که ما را به حرکت درمی‌آورد.

انگیزه‌ها به دو دسته درونی و بیرونی طبقه‌بندی می‌شوند.

(درس ۷ - ص ۱۶۰ و ۱۶۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۹. گزینه ۳ درست است.

موقعیت الهام ناهماهنگی شناختی است؛ زیرا دو شناخت همزمان و متضاد دارد و باور و رفتار او با هم هماهنگی ندارد، یعنی دوست دارد رتبه برتر کنکور شود ولی تلاشی نمی‌کند و پشتکار ندارد.

موقعیت سارا درماندگی آموخته‌شده است؛ زیرا پذیرفته که چه درس بخواند و چه نخواند، در کنکور موفق نمی‌شود. (یعنی بین فعالیت خود و پیامد و نتیجه آن رابطه‌ای نمی‌بیند.)

(درس ۷ - ص ۱۶۹، ۱۷۰ و ۱۷۷؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۰. گزینه ۴ درست است.

عبارت اول درست است.

عبارت دوم نادرست است؛ زیرا انتخاب هدف علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می‌شود.

عبارت سوم نادرست است، زیرا به انتخاب اهداف بسیار کوچک و بی‌ارزش مربوط می‌شود.

عبارت آخر درست است.

(درس ۷ - ص ۱۶۸ و ۱۶۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۱. گزینه ۴ درست است.

اسناد به فشار استکبار ← اسنادی بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل است.

اسناد به کوشا و سخت‌کوش بودن ← اسنادی درونی، ناپایدار و قابل کنترل است.

اسناد به سخت‌گیری و فشار والدین ← اسنادی بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل است.

(درس ۷ - ص ۱۷۴ تا ۱۷۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۲. گزینه ۲ درست است.

هر سه گزینه (۱) (ناتوانی)، (۳) (نامیدی) و (۴) (بی‌ارزشی) به عوامل فردی مؤثر بر باور اشاره دارند، اما گزینه ۲ به عوامل بیرونی

مؤثر بر باور یعنی تحقیر و تمسخر دیگران اشاره دارد، پس با بقیه متفاوت است.

(درس ۷ - ص ۱۶۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۳. گزینه ۱ درست است.

کاهش تعداد قلیان مصرفی نشان‌دهنده تغییر رفتار فرد برای رفع ناهماهنگی شناختی او است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تغییر نگرش

(۳ و ۴) توجیه غیرعقلانی یا غیرمنطقی

(درس ۷ - ص ۱۶۹ و ۱۷۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۴. گزینه ۳ درست است.

درماندگی آموخته شده ← همیشه منفی

ناهماهنگی شناختی ← همیشه منفی

باور ← گاهی مثبت و گاهی منفی

اراده ← همیشه مثبت

هدفمندی ← همیشه مثبت

ادراک کنترل و ادراک کارایی ← گاهی مثبت و گاهی منفی (اگر کاذب باشد منفی است)

اسناد (گاهی مثبت و گاهی منفی)

(درس ۷ - ص ۱۶۵ تا ۱۷۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۵. گزینه ۲ درست است.

اغلب افراد در شکست، دیگران را مقصر می‌دانند و در موفقیت، خود را عامل پیروزی می‌دانند.

(درس ۷ - ص ۱۷۴؛ سطح دشواری: آسان)

عربی

۱۰۶. گزینه ۳ درست است.

«يَا أَفْوَهِمُ: با دهان‌هایشان» (ردّ گزینه ۴)

«أَعْلَمُ» اسم تفضیل و به معنی «داناتر» (ردّ سایر گزینه‌ها)

(عربی (۲) - درس ۷، ص ۹۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۷. گزینه ۲ درست است.

«ماء» (اسم نکره): آبی «(ردّ گزینه‌های ۳ و ۴)
«تصبح» (فعل ناقصه): می‌شود «(ردّ گزینه ۱)
(عربی (۲) - درس ۷، ص ۹۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۸. گزینه ۲ درست است.

«اذکروا» (فعل امر): یاد کنید «(ردّ گزینه‌های ۳ و ۴)
«ف: پس» «(ردّ گزینه ۱)
(عربی (۲) - ترجمه؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۹. گزینه ۴ درست است.

«حَضَضْتُ نفسي: خودم را تشویق کردم»، «كانت قد مضت (ماضی بعید): گذشته بود» «(ردّ گزینه‌های ۱ و ۳)
«صورة منها» (نکره): تصویری از آن «(ردّ گزینه ۲)
(عربی (۲) - درس ۷، ترکیبی؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۰. گزینه ۱ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

۲) فعل «أَخَذَ» وقتی همراه با یک فعل مضارع می‌آید، به صورت «شروع به ... کرد» ترجمه می‌شود. (أَخَذْتُ تَسِيرَ: شروع به حرکت کرد)

ترجمه درست عبارت: ولی درب بسته نشد و اتوبوس به سرعت شروع به حرکت کرد!

۳) «الكراسي الأمامية» (ترکیب وصفی): صندلی‌های جلویی: «/ «تَغَلَّبَ على: بر... چیره شد»
ترجمه درست عبارت: ترس بر کسانی که روی صندلی‌های جلویی نشسته بودند، چیره شد.

۴) «الخاص» و «السيارة» ترجمه نشده است. «توبوس» و «هنوز» هم معادلی در عبارت عربی داده شده، ندارند.
(عربی (۲) - درس ۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۱. گزینه ۲ درست است.

ترجمه درست عبارت: دخترم نزدیک بود نزد مهمانان خشمش را آشکار کند وقتی او را نصیحت کردم. (به هم زدن ترکیب جملات)
(عربی (۲) - درس ۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۲. گزینه ۲ درست است.

ترجمه عبارت‌ها:

۱) گچ ماده‌ای سفید یا رنگی که با آن بر روی تخته سیاه و مانند آن نوشته می‌شود.

۲) کَر کسی که نمی‌تواند صحبت کند و مؤنث آن «صماء» است؛ که در واقع معنی «لال» است نه «کر».

۳) بالا رفتن دمای بدن، از نشانه‌های بیماری است.

۴) کمر بند ایمنی را سواران هواپیما و ماشین برای سلامتی‌شان به کار می‌برند.

(عربی (۲) - درس ۷، ص ۹۹؛ سطح دشواری: آسان)

۱۱۳. گزینه ۱ درست است.

«کلمه‌ای، چیزی» نکره هستند؛ (ردّ گزینه‌های ۲ و ۳)

عدم مطابقت فعل «كانتا لايعرفان» که درست آن «كانا لايعرفان» می‌باشد. (ردّ گزینه ۴) و همچنین «فُولُوا» فعل امر و خطا است و صحیح آن «قالوا» و در گزینه (۳) اول عبارت جمع مؤنث اما ادامه جمع مذکر که مطابقت ندارند.

(عربی (۲) - درس ۷، ص ۱۰۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۱۴. گزینه ۲ درست است.

در این گزینه «كُلَّ» اسم «صار» و «مكان» مضاف الیه است.

(عربی (۲) - درس ۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۵. گزینه ۴ درست است.

در سایر گزینه‌ها اسم فعل ناقصه «ضمیر مستتر «هو» است؛ اما در گزینه (۴) اسم «کَانَ» «آیات» است.
(عربی (۲) - درس ۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۶. گزینه ۱ درست است.

هرگاه مبتدا ضمیر منفصل باشد و بر سر جمله فعل ناقصه بیاید، فعل ناقصه باید در همان صیغه ضمیر منفصل بیاید و ضمیر حذف شود؛ فلذا گزینه (۱) درست است.
(عربی (۲) - درس ۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۷. گزینه ۱ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «کُونُوا» فعل امر صیغه جمع مذکر مخاطب برای ضمیر «أنتم» است ولی خبر آن باید مرفوع «مؤمنون» درست است.

(۳) «كُنْتُمْ» فعل ماضی صیغه ۹ برای ضمیر «أنتم» است نه «هم».

(۰) «مفروشة» خبر افعال ناقصه و منصوب است که در جمله اسمیه باید مرفوع باشد.

(عربی (۲) - درس ۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۸. گزینه ۳ درست است.

فعل ماضی استمراری از ترکیب «کَانَ + مضارع» ساخته می‌شود؛ این ترکیب تنها در گزینه (۳) وجود دارد.

(عربی (۲) - درس ۷، ترکیبی؛ سطح دشواری: آسان)

۱۱۹. گزینه ۱ درست است.

فعل ابتدای جمله و قبل از فاعل یا اسم ظاهرش، مفرد می‌آید.

(عربی (۲) - درس ۷، ترکیبی؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۲۰. گزینه ۲ درست است.

تمامی افعال در سایر گزینه‌ها ماضی ساده ترجمه می‌شوند؛ در حالی که در گزینه (۲) زمان فعل ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

(عربی (۲) - درس ۷؛ سطح دشواری: متوسط)



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کاکلینان
سازمان پیش‌آموزش کشور

یک گام جلوتر

از دیگران باشید!

۲ نوبت آزمون جامع



همین حالا ثبت نام کن

sanjeshserv.ir

۲ نوبت آزمون جامع



آزمون‌های آزمایشی
جامع سنجش

۵ نوبت آزمون جامع



sanjesheducationgroup

sanjeshserv

۰۲۱-۴۲۹۶۶

ثبت نام گروهی دبیرستان‌ها ۰۲۱-۸۸۸ ۴۴ ۷۹۱-۳