



آزمون ۴ از ۱۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی سنجش یازدهم - مرحله دوم (۱۴۰۱/۰۸/۲۰)

ادبیات و علوم انسانی (یازدهم)

کارنامه آزمون، عصر روز برگزاری آن از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون های آزمایشی سنجش و بهره مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون ها ، آدرس پست الکترونیکی test@sanjeshserv.com معرفی می گردد. از شما عزیزان دعوت می شود، دیدگاه های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.



کانال تلگرام آزمون های آزمایشی سنجش @sanjesheducationgroup

ریاضی و آمار (۲)

۱. گزینه ۳ درست است.

ترکیب شرطی دو گزاره زمانی به انتفای مقدم درست است که ارزش مقدم نادرست باشد.

$$\underbrace{\sim p \vee q}_{\text{مقدم}} \Rightarrow p$$

$$\sim p \vee q \equiv F \Rightarrow \begin{cases} \sim p \equiv F \Rightarrow p \equiv T \\ q \equiv F \end{cases}$$

۲. گزینه ۲ درست است.

p	q	$\sim q$	$p \Leftrightarrow q$	$\sim (p \Leftrightarrow q)$	$\sim (p \Leftrightarrow q) \wedge p$	$\sim (p \Leftrightarrow q) \wedge p \Rightarrow \sim q$
د	د	ن	د	ن	ن	د
د	ن	د	ن	د	د	د
ن	د	ن	ن	د	ن	د
ن	ن	د	د	ن	ن	د

بنابراین گزینه همواره درست است.

۳. گزینه ۱ درست است.

اگر جدول ارزشی صورت سوال و هر یک از گزینه‌ها را تشکیل دهیم، به جواب می‌رسیم اگر $p \equiv F$ ، $r \equiv F$ و $q \equiv T$ داریم:
 $(F \Rightarrow T) \Rightarrow (F \wedge (F \Rightarrow T)) \equiv F$

گزینه ۱: $(F \vee T \vee F) \equiv T$

گزینه ۲: $(F \wedge F) \vee F \equiv F$

گزینه ۳: $\sim (F \Rightarrow T) \vee F \equiv F$

گزینه ۴: $(F \vee F) \wedge (F \Rightarrow F) \equiv F$

۴. گزینه ۲ درست است.

$p \Rightarrow q$ گزاره صورت سوال برابر $\sim p \vee q$ می‌شود، لذا داریم:

$$(p \vee q) \wedge (\sim p \vee q) \equiv q \vee \underbrace{(p \wedge \sim p)}_{\text{نادرست}} \Rightarrow q \vee \text{نادرست} \equiv q$$

۵. گزینه ۲ درست است.

۱) $\underbrace{(p \vee q)}_{F \text{ یا } T} \Rightarrow \underbrace{\sim p}_{F \text{ یا } T} \equiv F \text{ یا } T$

۲) $\underbrace{(q \wedge \sim q)}_F \Rightarrow \underbrace{p}_{F \text{ یا } T} \equiv T$

۳) $\underbrace{(p \wedge q)}_{F \text{ یا } T} \wedge \underbrace{(p \vee q)}_{F \text{ یا } T} \equiv F \text{ یا } T$

۴) $\underbrace{(\sim p \wedge q)}_{F \text{ یا } T} \wedge \underbrace{(p \Rightarrow q)}_{F \text{ یا } T} \equiv F \text{ یا } T$

۶. گزینه ۲ درست است.

$$q \Rightarrow (r \vee \sim p) \xrightarrow{\text{نقیض گزاره}} \sim (q \Rightarrow (r \vee \sim p)) \\ \equiv \sim (\sim q \vee (r \vee \sim p)) \equiv q \wedge (\sim r \wedge p)$$

۷. گزینه ۴ درست است.

$$(p \vee q) \Rightarrow r \xrightarrow{\text{عکس نقیض}} \sim r \Rightarrow \sim (p \vee q) \equiv \sim r \Rightarrow (\sim p \wedge \sim q)$$

۸. گزینه ۲ درست است.

با توجه به اصول ریاضی، معادله ۲ نادرست حل شده است. چون نمی‌توانیم عبارتی را که شامل متغیر است و در عبارت‌های دیگر ضرب شده، از دو طرف معادله ساده کنیم. با حذف $(x+1)$ از دو طرف معادله جواب $x = -1$ را حذف کرده‌ایم.

۹. گزینه ۴ درست است.

در مرحله ۴ خطا صورت گرفته است. زیرا وقتی از دو طرف جذر می‌گیریم داریم:

$$x^2 = 3 \rightarrow x = \pm\sqrt{3}$$

۱۰. گزینه ۳ درست است.

اگر عدد را برابر x در نظر بگیریم، ثلث عدد برابر $\frac{x}{3}$ است و مربع ثلث عدد $\frac{x^2}{9}$ می‌شود.

$$4 \times \frac{x}{3} = \frac{4x}{3} = 2x$$

۴ برابر نصف عدد برابر است با:

$$\frac{x^2}{9} - 5 = \frac{4x}{3}$$

لذا داریم:

۱۱. گزینه ۳ درست است.

$$y \begin{array}{|c|} \hline x \\ \hline \end{array} \rightarrow 2(x+y) = \text{محیط مستطیل}$$

$$y+1 \begin{array}{|c|} \hline x+2 \\ \hline \end{array} \rightarrow 2(x+2+y+1) = 2(x+y+3) = 2(x+y) + 6 \quad \text{نادرست است}$$

۱۲. گزینه ۲ درست است.

$$p \Rightarrow q$$

استدلال قیاسی استثنایی به صورت $\frac{p}{\therefore q}$ و به شکل نمادگذاری گزاره‌ها به صورت $(p \Rightarrow q) \wedge p \Rightarrow q$ گزینه ۲ است.

۱۳. گزینه ۴ درست است.

همه گزینه‌ها به جزء گزینه ۴ درست هستند. به عنوان مثال اگر $a = 2$ و $b = 1$ و $c = 0$ باشند، آنگاه: $ac = bc = 0$ اما $a \neq b$

۱۴. گزینه ۴ درست است.

اگر p و q را دو گزاره دلخواه در نظر بگیریم، داریم:

p	q	$p \Rightarrow q$	$\sim q$	$p \wedge \sim q$	$(p \Rightarrow q) \vee (p \wedge \sim q)$
T	T	T	F	F	T
T	F	F	T	T	T
F	T	T	F	F	T
F	F	T	T	F	T

ارزش گزاره مرکب $(p \Rightarrow q) \vee (p \wedge \sim q)$ همواره درست است.

۱۵. گزینه ۱ درست است.

$$p \equiv F, \quad q \equiv T, \quad r \equiv T$$

$$۱) \sim (\underbrace{p \wedge \sim q}_T) \vee (\underbrace{p \Rightarrow r}_T) \equiv T$$

$$۲) (\underbrace{p \wedge r}_T) \Rightarrow p \equiv F$$

$$۳) \underbrace{\sim (r \Rightarrow \sim p)}_F \wedge \underbrace{(q \wedge \sim r)}_T \equiv F$$

$$۴) \underbrace{\sim (p \vee \sim r)}_T \wedge \underbrace{(\sim q \wedge p)}_F \equiv F$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۶. گزینه ۳ درست است.

بر اساس متن کتاب درسی در صفحات ۱۶ و ۱۷ نام نویسندگان و شاعران قرن هشتم هجری، به ترتیب در گزینه ۳ آمده است.

۱۷. گزینه ۴ درست است.

اصلاح گزینه نادرست:

«و زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص، مانند خواجهی کرمانی و حافظ، به سستی گرایید.» (سعدی از شاعران قرن ۷ هجری است).

۱۸. گزینه ۱ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

صد پند - موش و گربه - اخلاق‌الاشراف - رساله دلگشا = عبید زاکانی

عشاق‌نامه - لمعات = فخرالدین عراقی

فیه مافیه - مکاتیب - مجالس سبیه - مثنوی معنوی - دیوان شمس = مولوی

تحفة الاحرار - بهارستان - نفحات الانس = جامی

رد گزینه‌های دیگر:

(۲) تذکرة الاولیا = شیخ عطار

(۳) جمشید و خورشید = سلمان ساوجی

(۴) بوستان = سعدی

۱۹. گزینه ۲ درست است.

اصلاح گزینه‌های دیگر:

(۱) او از چهره‌های علمی و سیاسی ... در قرن هفتم هجری به‌شمار می‌رود.

(۳) او گلستان را به نثر مسجع (آهنگین / موزون) نگاشت.

(۴) مثنوی معنوی در قرن هفتم هجری سروده شده است.

۲۰. گزینه ۱ درست است.

اصلاح خطاهای متن، بر اساس صفحه ۱۵ کتاب درسی علوم و فنون ادبی ۲:

۱- عطاملک جوینی فقط نویسنده بوده، نه شاعر.

۲- از نویسندگان و نثرنویسان قرن هفتم هجری بوده، نه هشتم.

۳- از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت، نه علمی.

۴- اطلاعات فراوانی درباره تاریخ مغولان کسب کرد، نه تیموریان.

۵- او کتاب تاریخ جهانگشا را نگاشت، نه تاریخ گزیده.

۶- کتاب تاریخ جهانگشا را به نثر مصنوع (دشوار و پیچیده) نگاشت، نه ساده.

۲۱. گزینه ۴ درست است.

بر اساس صفحه ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی.

۲۲. گزینه ۳ درست است.

نوع نثر کتاب‌های موردنظر:

تاریخ و صاف = پیچیده (مصنوع / دشوار)

مرصادالعباد = ساده

طبقات ناصری = ساده

تاریخ جهانگشا = مصنوع (پیچیده / دشوار)

بهارستان جامی (به تقلید از گلستان سعدی نگاشته شده) = نثر مسجع (موزون / آهنگین)

مقدمه کتاب المعجم = مصنوع (پیچیده / دشوار)

۲۳. گزینه ۴ درست است.

موارد نادرست:

تذکره الاولیا = در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان

عشاق نامه = مباحث عرفانی

۲۴. گزینه ۲ درست است.

نکته: سه شاعر بزرگ به دست مغولان کشته شدند: نجم الدین کبری - عطار نیشابوری - کمال الدین اسماعیل (مداح

جلال الدین خوارزمشاه)

۲۵. گزینه ۳ درست است.

رد گزینه های دیگر:

(۱) غزل نیست.

(۲) سروده جامی نیست - قالبش، مثنوی و موضوعش، عرفانی نیست.

(۴) موضوعش، ستایش علم و دانش نیست.

۲۶. گزینه ۴ درست است.

تقطیع هجایی و پایه های آوایی بیت:

چ	نا	نت	دو	ست	می	دا	رَم	ک	گر	رو	زی	ف	را	قُف	تَد
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
ت	صَب	رَز	مَن	ت	وا	نی	کَر	دُ	مَن	صَب	رَز	ت	نَت	وا	نَم
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-

۲۷. گزینه ۳ درست است.

علامت هجایی همه گزینه ها به شکل (U|U|U|U) است؛ به جز گزینه ۳

۲۸. گزینه ۲ درست است.

تقطیع و دسته بندی هجایی بیت:

چَن	د	خُر	دی	چَر	بُ	شی	ری	نَز	طَ	عام
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
اِم	ت	حَالِی	کُن	چَن	د	رو	زی	دَر	ص	یام
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-

۲۹. گزینه ۴ درست است.

خط عروضی در رکن پایانی (پایه آوایی پایانی) در گزینه ۴، به صورت (رَق صا ید) درست است.

۳۰. گزینه ۳ درست است.

ارکان هجایی همه گزینه ها با بیت صورت سؤال یکسان و به صورت زیر است:

(U|U|U|U)

ولی در گزینه ۳ به صورت (U ---U ---U ---) است.											
ج	ها	نا	غـ	د	با	مَن	جُز	چ	نِیَـ	بَس	تی
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-

۳۱. گزینه ۴ درست است.

اصلاح گزینه‌های نادرست:

(1) (---U|U---UU|---U|U---UU) *

(2) (---|UU---|UU---|UU---) *

(3) (---U|U---|---U|U---) *

۳۲. گزینه ۱ درست است.

بعد از تقطیع و دسته‌بندی هجایی متوجه می‌شویم که دسته‌های هجایی همه گزینه‌ها به صورت زیر است:

(---U|---U|---U|---U)

و فقط دسته‌های هجایی گزینه ۱ به صورت (U|---U|---U|---U) است.

۳۳. گزینه ۳ درست است.

نمودار هجایی و وزن بیت گزینه ۳ مانند بیت سؤال به شکل زیر است:

(U---|U---|U---) و بقیه گزینه‌ها به صورت (---U|U---|U---) است.

۳۴. گزینه ۳ درست است.

نمودار هجایی و وزن همه گزینه‌ها به صورت (U---|U---|U---|U---) است؛ به جز گزینه ۳ که به صورت

(---U|---U|---U|---U) است.

۳۵. گزینه ۱ درست است.

نمودار هجایی مصراع‌های (ج، د) به صورت (U---|U---|U---|U---) است، ولی نمودار هجایی مصراع‌های

(الف، ب، ه) به صورت (---|UU---|---|UU---) است.

۳۶. گزینه ۴ درست است.

همه گزینه‌ها به این نکته اشاره دارد که عشق، همیشگی و جاودانه است و هرگز عالم بدون عشق نخواهد بود، ولی در گزینه ۴،

سخن از این است که عاشق نمی‌تواند خود را از عشق رها کند و همیشه در بند عشق گرفتار است؛ هرچند تلاش بسیار کند.

۳۷. گزینه ۲ درست است.

در همه گزینه‌ها سخن از این است که حال عاشق را کسی درک می‌کند که خود، عاشق شود و حالات عاشقی را تجربه کند،

ولی در گزینه ۲، شاعر می‌گوید که عشق درونی را نمی‌توان پنهان کرد و بالأخره به شکل‌های مختلف، سرّ عشق آشکار می‌شود.

۳۸. گزینه ۳ درست است.

ردّ گزینه‌های دیگر (مفاهیم زیر در ابیات سؤال دیده نمی‌شود):

(۱) سختی کشیدن در زندگی - قدرت در خوشی است = نادرست است.

(۲) خدا منبع رفاه و راحتی است - پادشاهی دارا - عشق، دل انسان را غارت می‌کند = نادرست است.

(۴) درک زیبایی، عشق می‌خواهد = نادرست است.

۳۹. گزینه ۴ درست است.

با توجه به معنی و مفهوم ابیات، به راحتی می‌توان به جواب رسید.

۴۰. گزینه ۳ درست است.

بیت سؤال و بیت گزینه ۳، هر دو درباره شکایت از روزگار و سختی‌های آن است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

(۱) پرهیز از دورویی و تظاهر و ریاکاری

(۲) اسیر عشق شدن

(۳) بزرگی در قناعت‌پیشگی است.

جامعه‌شناسی (۲)

۴۱. گزینه ۲ درست است.

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به‌دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد. (درس ۳ - فصل ۱ - ص ۲۱)

۴۲. گزینه ۴ درست است.

- استعمارنو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به‌وجود آمد.
- در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.
- در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد. (درس ۳ - فصل ۱ - ص ۲۴ و ۲۵)

۴۳. گزینه ۱ درست است.

در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها، با یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همه مردم شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر شوند. هدف این مردم، خوار و مقهور کردن دیگران است. می‌خواهند ملت مقهور، نه مالک جان خود باشد و نه مال خود و نه هیچ چیز دیگر. چنین افرادی دوست دارند که بر یکایک مردم جامعه خود نیز چیره شوند، ولی از آنجایی که مردم جامعه برای بقای خود، برای غلبه بر اقوام دیگر و برای ممانعت از غلبه اقوام دیگر بر خود، به هم نیازمندند، ناچارند از چیرگی بر یکدیگر خودداری نمایند.
چنین مردمی گمان می‌برند تنها آنان هستند که خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران اند و باید باشند و از همه جوامع دیگر برترند. مردم جوامع دیگر به نظر آنان خوار و بی‌ارزش شمرده می‌شوند. این‌گونه اندیشه‌ها در آنان حس خودخواهی را زنده می‌کند. (درس ۳ - فصل ۱ - ص ۱۹)

۴۴. گزینه ۱ درست است.

امپراتوری و شاهنشاهی از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد.
- مغولان نیز با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند، ولی فرهنگ آن‌ها، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت. آنان به‌سرعت تحت‌تأثیر فرهنگ‌هایی قرار می‌گرفتند که به لحاظ نظامی از آنان شکست خورده بودند.
- در گذشته تاریخ، فرهنگ سلطه و استکبار، امپراتوری‌های بزرگی به‌وجود آورده است. (درس ۳ - فصل ۱ - ص ۲۰ - ۲۱)

۴۵. گزینه ۳ درست است.

- نقاط اشتراک و افتراق فرهنگ حق و فرهنگ سرمایه‌داری: فرهنگ حق و فرهنگ سرمایه‌داری، هر دو می‌توانند با عبور از مرزهای جغرافیایی، فرهنگ جهانی شوند. فرهنگ حق، برخلاف فرهنگ سرمایه‌داری، از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.
- فرهنگی که نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و دیگران را در خدمت به آن نژاد به‌کار می‌گیرد: آرمان‌ها و ارزش‌های صهیونیسم، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به‌کار می‌گیرد.
- فرهنگی که کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد: فرهنگ سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد. (درس ۲ - فصل ۱ - ص ۱۲ - ۱۳)

۴۶. گزینه ۳ درست است.

- استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به‌وجود آمد. در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای نیل به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

- در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و همچنین از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

- جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد و به جای آن، باورها و ارزش‌های فرهنگ غرب را تبلیغ و ترویج می‌کند. (درس ۳ - فصل ۱ - ص ۲۴ - ۲۵)

۴۷. گزینه ۴ درست است.

- قبل از ظهور اسلام شبه‌جزیره عربستان، فرهنگ جاهلی قبیله‌ای داشت. شمال غربی شبه‌جزیره، تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم و جنوب شرقی آن تحت تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران بود.

- رسول خدا (ص) پس از سیزده سال دعوت مردم به اسلام و مقاومت در برابر فشار نظام قبیله‌ای عرب جاهلی، حکومت اسلامی را تشکیل داد و طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه‌جزیره عربستان را از بین برد. در سال نهم هجرت، گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه‌جزیره به مدینه آمدند.

- فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و از آن پس، به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود. (درس ۴ - فصل ۱ - ص ۲۸ - ۲۹)

۴۸. گزینه ۲ درست است.

پیامبران برای شکوفایی عقل آدمیان، اجرای عدالت، جلوگیری از چرخش ثروت در دست اغنیا و آزادسازی مستضعفان از حاکمیت مستکبران مبعوث شده‌اند. آنان برای رهایی آدمیان از زنجیرهایی آمده‌اند که انسان‌ها را به بندگی انسان‌های دیگر و بت‌های انسان ساخته، وادار می‌سازند. (درس ۴ - فصل ۱ - ص ۲۷)

۴۹. گزینه ۱ درست است.

- قدرت سیاسی جوامع اسلامی در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسأله سبب شد استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآید.

- در استعمار نو، کشور استعمارگر از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای نیل به اهداف استعماری خود استفاده می‌کند. (درس ۳ و ۴ - فصل ۱ - ص ۲۴ و ۳۱)

۵۰. گزینه ۲ درست است.

- انسان مسئول آباد کردن این جهان و موظف به پرهیز از فساد در آن است.

- اسلام، مسلمانان را موظف به تلاش برای آزادی مستضعفان می‌داند و پیروزی مستضعفان بر مستکبران و حاکمیت دین حق را به بشریت نوید می‌دهد. (درس ۴ - فصل ۱ - ص ۲۷)

۵۱. گزینه ۱ درست است.

- ناتوی فرهنگی: امپریالیسم فرهنگی / استعمار فرانسه - رسانه‌ها: امپریالیسم فرهنگی / استعمار فرانسه

- مستعمره‌سازی: امپریالیسم سیاسی / استعمار - دولت‌های دست‌نشانده: امپریالیسم اقتصادی / استعمار نو

- پذیرش برتری فرهنگی جامعه مسلط: امپریالیسم فرهنگی / استعمار فرانسه (درس ۳ - فصل ۱ - ص ۲۳ - ۲۴ - ۲۵)

۵۲. گزینه ۳ درست است.

- انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است. (ص - درس ۴ - ص ۳۱)

- فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت فرهنگی خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز درون خود هضم و جذب کرد. (غ - درس ۴ - ص ۲۹)

- مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند، هویت خود را در حاشیه جهان غرب جستجو می‌کنند. (غ - درس ۳ - ص ۲۵)

- کودتای آمریکایی انگلیسی نوژه، به قصد ضربه زدن به انقلاب اسلامی ایران طراحی شده بود. (غ - درس ۳ - ص ۲۴)

(درس ۳ و ۴ - فصل ۱ - ص ۳۱ - ۲۹ - ۲۵ - ۲۴)

۵۳. گزینه ۲ درست است.

- استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. در این مدت، تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید.

- کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان و همچنین کودتای آمریکایی ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضا پهلوی دو نمونه موفق از کودتاهای استعمار نو به شمار می‌روند.

- در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود و قوم مغلوب، برتری فرهنگی جامعه مسلط را نیز می‌پذیرد. (درس ۳ - فصل ۱ - ص ۲۳ و ۲۴)

۵۴. گزینه ۴ درست است.

ترتیب وقایع در عصر نبوی: تشکیل حکومت اسلامی در مدینه - از بین بردن موانع سیاسی پیش روی اسلام - ارسال نامه‌های دعوت به امپراتوری‌های ایران و روم (فصل ۴ - ص ۲۸)

۵۵. گزینه ۱ درست است.

- زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند در فرهنگ اسلام ← عقل (درس ۴ - ص ۲۵)

- از بین رفتن نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشت خود ← جبرگرایی (درس ۲ - ص ۱۵)

- جهان مستقل از خواست و اراده انسان ← جهان تکوینی (درس ۱ - ص ۶)

(درس‌های ۱ تا ۴ - فصل ۱ - ص ۶ - ۱۵ - ۲۵)

تاریخ (۲)

۵۶. گزینه ۴ درست است.

مطالعات مورخان و کاوش‌های باستان‌شناسان در سده‌های ۱۹ و ۲۰م. نشان می‌دهد که پیش از میلاد حضرت عیسی، فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن، واقع در جنوب شبه‌جزیره عربستان وجود داشته است. (تاریخ یازدهم درس ۳ ص ۲۱).

۵۷. گزینه ۳ درست است.

در آستانه ظهور اسلام، ساکنان شبه‌جزیره عربستان را قبیله‌ها و طایفه‌های گوناگون عرب تشکیل می‌دادند و هریک از آن‌ها، بر پایه نسب‌نامه‌هایی که سینه‌به‌سینه منتقل شده بود، خود را به یکی از دو دسته قحطانی (جنوبی) و عدنانی (شمالی) منسوب می‌کردند و تعصب قبیله‌ای، نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی در شبه‌جزیره عربستان داشت. (تاریخ یازدهم درس ۳ ص ۲۱).

۵۸. گزینه ۲ درست است.

در کنار بت‌پرستان، معدودی از عرب‌ها بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آن‌ها نمی‌خوردند. اینان به خُنفاء معروف شدند. (تاریخ یازدهم درس ۳ ص ۲۳).

۵۹. گزینه ۱ درست است.

در ۲۷ رجب یا به روایتی دیگر، در رمضان سالی که پیامبر (ص) به چهل‌سالگی رسیده بود، در حال عبادت و تأمل و تفکر در غار حرا، فرشته وحی بر او فرود آمد و با نزول نخستین آیات سوره علق، پیام الهی را به ایشان رساند. (تاریخ یازدهم درس ۳ ص ۲۵).

۶۰. گزینه ۳ درست است.

پیامبر اکرم (ص) سه سال پس از بعثت، به فرمان خداوند دعوت خود را آشکار و عمومی کرد؛ «آنچه را دستور داری آشکار کن و از مشرکان روی بگردان.» (حجر، آیه ۹۴) (تاریخ یازدهم درس ۳ ص ۲۷).

۶۱. گزینه ۱ درست است.

هجرت رسول خدا (ص) و پیروانش از مکه به یثرب یکی از رویدادهای سرنوشت‌ساز تاریخ اسلام به‌شمار می‌رود. (تاریخ یازدهم درس ۴ ص ۳۰).

۶۲. گزینه ۱ درست است.

حضرت محمد (ص) در سال ۱۱ بعثت، شش نفر از مردم یثرب را که برای انجام مراسم حج به مکه آمده بودند، به اسلام دعوت کرد. آنان مسلمان شدند و پس از بازگشت به شهر خود، به تبلیغ اسلام پرداختند. سال بعد، ۱۲ مرد یثربی، هنگام مراسم حج در مکانی موسوم به عقبه در منا، با پیامبر بیعت کردند. این بیعت به پیمان عقبه اول معروف شده است. در مراسم حج سال سیزدهم بعثت نیز، ۷۳ مرد و ۲ زن از اهالی یثرب در عقبه با رسول خدا (ص) پیمانی بستند که به عقبه دوم مشهور است. (تاریخ یازدهم درس ۴ ص ۳۲).

۶۳. گزینه ۲ درست است.

پیامبر (ص) پس از آنکه از دسیسه مشرکان در دارالندوه برای کشتن خود آگاه شد، تصمیم گرفت مخفیانه از مکه خارج شود و به‌سوی یثرب حرکت کند. (تاریخ یازدهم درس ۴ ص ۳۲).

۶۴. گزینه ۱ درست است.

پیمان نامه عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم ترین اقدام پیامبر (ص) برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به شمار می رود. (تاریخ یازدهم درس ۴ ص ۳۵).

۶۵. گزینه ۲ درست است.

انگیزه اصلی نویسندگان این دسته از کتاب های تاریخی، ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش زندگی نامه مفاخر و مشاهیر محلی بوده است. (تاریخ یازدهم درس ۱ ص ۵).

جغرافیا (۲)

۶۶. گزینه ۱ درست است.

با تفسیر نقشه نواحی بارشی ایران، می توان به نتایج مختلفی دست یافت؛ از جمله اینکه می دانیم نواحی غربی ایران نسبتاً پربارش تر از نواحی شرقی هستند. حال اگر این نقشه را به دو قسمت شرقی و غربی تقسیم کنیم، می توان گفت در نواحی غربی کشورمان، نواحی بارشی خزر غربی، آذربایجان و زاگرس، کردستان و داخلی مشاهده می شود، اما در نواحی شرقی ایران سه ناحیه بارشی خزر شرقی، خراسان شمالی و داخلی قابل رؤیت هستند. در این میان، محدوده نواحی داخلی در هر دو قسمت مشترک است.

۶۷. گزینه ۲ درست است.

تصویر درج شده بیانگر رابطه متقابل بین انسان و محیط طبیعی است؛ به این صورت که انسان در محیط طبیعی ساحلی، تغییراتی متناسب با محیط را ایجاد کرده و فعالیت های بازرگانی و تجاری مناسب با این منطقه انجام داده است. چشم انداز شکل گرفته از این رابطه متقابل، ساختمان های بلندمرتبه تحت تأثیر رونق تجارت دریایی است. بنابراین، تغییر در محیط طبیعی منجر به رونق تجارت دریایی شده است و پیامد آن شکل گیری ساختمان های بلندمرتبه در این نواحی است.

۶۸. گزینه ۴ درست است.

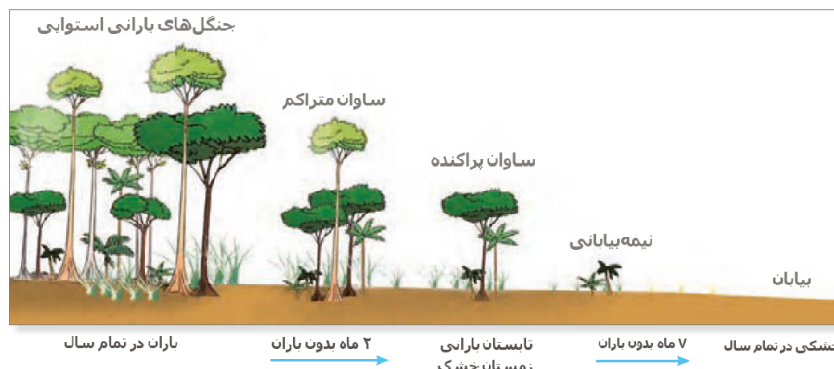
اگر در یک ناحیه، نوع خانه ها و سقف آن ها با ریزش های جوی و نوع فعالیت اقتصادی ساکنان آن تناسب داشته باشد، به این معناست که ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی میان عناصر طبیعی و انسانی است. به این معنا که به دلیل روابط متقابل انسان و محیط طبیعی، محیط جغرافیایی تشکیل می شود. در محیط جغرافیایی، بین فعالیت های انسانی و مشخصات محیط طبیعی یک همگونی نسبی مشاهده می شود.

۶۹. گزینه ۳ درست است.

در نواحی هاشورزده مردم ساکن به هر دو زبان انگلیسی و اسپانیایی تکلم می کنند و بنابراین همانند مردم کشور مکزیک به زبان اسپانیایی و همانند مردم کشور ایالات متحده آمریکا به زبان انگلیسی تکلم می کنند. بنابراین، هر دو ویژگی نواحی زبانی در این بخش وجود دارد.

۷۰. گزینه ۴ درست است.

تصویر زیر تغییرات تعداد ماه های بارندگی و کاهش تدریجی آن را در زیست بوم ها (از نواحی استوایی به سمت بیابان ها) نشان می دهد. همان طور که ملاحظه می شود زیست بوم جنگل های بارانی استوایی در تمام سال باران دارد و فاقد ماه بدون بارش است، زیست بوم ساوان متراکم ۲ ماه بدون باران یا ۱۰ ماه باران دارد و زیست بوم نیمه بیابانی ۷ ماه بدون باران یا ۵ ماه بارانی دارد.

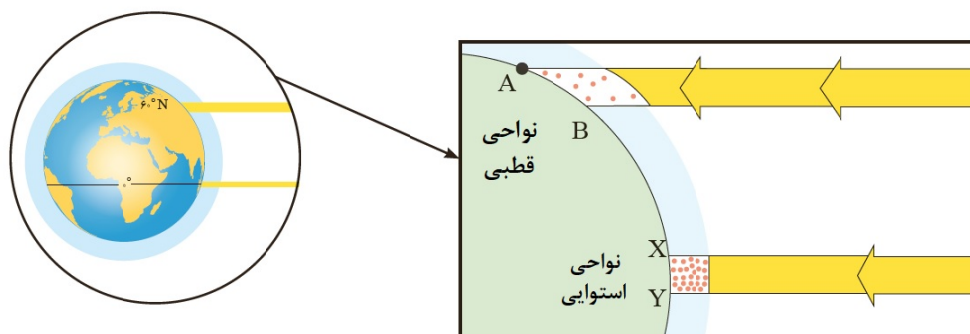


۷۱. گزینه ۱ درست است.

برخی جوامع با استفاده از شیوه‌های خاص فروش کالا بر روی رودخانه اصلی شهر، مانند بازار شناور در شهر بانکوک کشور تایلند با ایجاد نواحی مختلف اقتصادی، توانسته‌اند نواحی طبیعی (بستر طبیعی رودخانه) را تغییر دهند. همچنین از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی در بهره‌گیری از محیط طبیعی استفاده می‌کنند. اما در این رابطه متقابل انسان و محیط، کنترل محیط و فعالیت اقتصادی ویژه‌ای که ناچار باشند آن را انجام بدهند، مشاهده نمی‌شود. بنابراین، عبارت‌های «الف» و «ب» برخلاف «ج» و «د» به مطالب درستی اشاره دارد.

۷۲. گزینه ۲ درست است.

همان‌طور که تصویر زیر نشان می‌دهد، زاویه تابش خورشید در مناطق استوایی برخلاف قطبی، عمود و نسبتاً عمود است و انرژی بیشتری دریافت می‌کند. این تغییرات در موارد مختلفی تأثیر دارد.



۷۳. گزینه ۳ درست است.

به طور کلی در ناحیه‌ای که هوا سرد و سنگین است، هوا به سمت پایین یا سطح زمین می‌آید. در نتیجه مرکز پرفشار تشکیل می‌شود. در این نواحی، هوا به سمت مرکز افزایش می‌یابد. تصویر زیر را به دقت تفسیر کنید.



کم فشار

پرفشار

۷۴. گزینه ۴ درست است.

در ناحیه استوا به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی، یک کانون کم‌فشار ایجاد می‌شود. قطب‌ها - به عکس - به دلیل سردی فوق‌العاده هوا، مراکز پرفشار هستند. اما در بین این دو ناحیه، دو مرکز کم‌فشار و پرفشار دیگر مشاهده می‌کنیم که بر اثر صعود و نزول هوا ایجاد شده‌اند. در این ناحیه به دلیل همین صعود هوا، بارندگی همرفتی وجود دارد. در بارندگی همرفتی توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود و همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد. بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع‌اند.

۷۵. گزینه ۲ درست است.

به‌طور کلی بیابان‌ها از نظر بارندگی، نامنظم هستند و نمی‌توان انتظار وقوع منظم آن را در یک سال مشخص، داشت. متعاقب این شرایط، پوشش گیاهی نیز در این نواحی فقیر و میزان تبخیر نیز شدید است و با میزان بارندگی ارتباط دارد. این نواحی به‌طور کلی در اثر یک یا دو ویژگی استقرار مرکز پرفشار و دوری از منابع رطوبتی تشکیل می‌شوند. در این بین، برخی بیابان‌ها مانند آتاکاما و نامیب به منابع رطوبتی یعنی دریا نزدیک هستند، اما به دلیل شرایط مرکز پرفشار فاقد بارش منظم هستند و به بیابان ساحلی شهرت دارند و برخی بیابان‌های دیگر مانند تکه‌ماکان و گبی، ضمن اینکه مرکز پرفشاری دارند، به دلیل دور بودن از منابع رطوبتی اقیانوس‌ها تشکیل شده‌اند.

فلسفه

۷۶. گزینه ۳ درست است.
تفکر، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌هاست. یکی از ویژگی‌های انسان، پرسشگری است و بدون تفکر کاری از انسان ساخته نیست.
۷۷. گزینه ۱ درست است.
ملاصدرا، مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر در آن‌ها را فطرت اول (همان تفکر غیرفلسفی) می‌نامد و ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر در آن‌ها را فطرت ثانی (همان تفکر فلسفی) می‌نامد. او ماندن در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند و از انسان‌ها می‌خواهد که بکوشند از فطرت اول عبور کرده و به فطرت ثانی که مرحله‌ای برتر و عالی‌تر است، برسند.
۷۸. گزینه ۲ درست است.
لفظ فلسفه، ریشه یونانی دارد. این لفظ، عربی شده کلمه فیلسوفیا است که مرکب از دو کلمه فیلو به معنی دوستداری و سوفیا به معنی دانایی است؛ پس کلمه فیلسوفیا به معنی دوستداری دانایی است. امروزه فیلسوف به معنای دانشمند است و لفظ سفسطه در زبان عربی از لفظ سوفیست گرفته شده و به معنای مغالطه‌کاری است.
۷۹. گزینه ۱ درست است.
معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است. امکان شناخت جزو مباحث معرفت‌شناسی محسوب می‌شود. فلسفه‌های مضاف یا شاخه‌های فلسفه، رابط میان بخش ریشه‌ای فلسفه با علوم گوناگون هستند.
۸۰. گزینه ۴ درست است.
اگر دانش فلسفه را به درختی تشبیه کنیم دارای یک بخش اصلی و تعدادی بخش‌های فرعی است که در حکم شاخه‌های آن درخت است و به آن‌ها، فلسفه‌های مضاف می‌گویند. بخش اصلی فلسفه نیز شامل هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی است.
۸۱. گزینه ۲ درست است.
امکان شناخت (یعنی اینکه انسان می‌تواند بشناسد)، از مباحث معرفت‌شناسی است. این پرسش که آیا در عالم، قانون علیت جاری و ساری است، جزو مباحث هستی‌شناسی یا وجودشناسی است. این گزاره که آیا فضائل اخلاقی ذاتاً ارزشمند هستند یا نه، مربوط به فلسفه اخلاق است و مبحث اصالت فرد و اصالت جامعه، جزو مباحث فلسفه علوم اجتماعی یا فلسفه جامعه‌شناسی است.
۸۲. گزینه ۳ درست است.
آزادی‌های فردی، مالکیت خصوصی، سرمایه‌داری و مدارس خصوصی، در اصالت فرد ریشه دارند. مالکیت دولتی، عدالت، بیمه‌های فراگیر، تعاونی‌های اقتصادی و مدارس دولتی، ریشه در اصالت جامعه دارند.
۸۳. گزینه ۱ درست است.
کسانی که اهل تفکر فلسفی هستند لحظاتی، فارغ از اشتغالات روزانه، به تفکر دربارهٔ باورهای خود می‌پردازند و چرایی قبول آن‌ها را مرور می‌کنند و با یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها، باورهای درست را می‌پذیرند و باورهای نادرست را کنار می‌گذارند.
۸۴. گزینه ۳ درست است.
انسان‌ها را می‌توان به سه دسته تقسیم کرد: برخی افراد کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند و به همان اندازه‌ای که از دور و برشان آموخته‌اند، قناعت می‌کنند و در نتیجه در انتخاب هدف نیز دقت‌نظر چندانی ندارند و بیشتر دنباله‌روی دیگران‌اند. برخی افراد اهل تفکر هستند و در بیشتر موارد به دانش درستی دربارهٔ جهان و انسان می‌رسند و هدف قابل قبولی دارند و زندگی آن‌ها، معنای درستی پیدا می‌کند، ولی برخی نیز با اینکه تفکر می‌کنند، اما نگرشی نادرست دربارهٔ جهان و انسان دارند؛ این افراد در انتخاب هدف به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.
۸۵. گزینه ۱ درست است.
یکی از فواید آموختن منطق، توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن‌ها از باورهاست. فلسفه از این توانایی منطقی کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست از تفکرات غلط تشخیص داده شود و راه رسیدن به اعتقادات درست هموار گردد.

۸۶. گزینه ۲ درست است.

عموم مردم درباره مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند؛ مثلاً درباره خدا، آزادی و غیره، اما تفاوت فیلسوف با مردمان دیگر این است که اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به‌نحو جدی فکر می‌کند و ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. او تابع برهان و استدلال است، نه تابع افراد و اشخاص.

۸۷. گزینه ۲ درست است.

فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و تابع برهان و استدلال است. او تابع افراد نیست، یعنی استقلال در اندیشه دارد. یکی از فواید آموختن منطق، تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن‌ها از باورهاست. فلسفه از این توانایی منطقی کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد. فیلسوف واقعی عقایدی را که بر اثر مرور زمان و انتقال از نسلی به نسل دیگر به‌صورت یک عادت در آمده و اکثر افراد، بدون دلیل آن‌ها را می‌پذیرند، نمی‌پذیرد.

۸۸. گزینه ۳ درست است.

از تمثیل غار افلاطون می‌توان به‌عنوان مثالی برای استقلال در اندیشه و رهایی از عادت‌های غیرمنطقی استفاده کرد.

۸۹. گزینه ۱ درست است.

اگر زندانی ره‌اشده از غار یکباره به‌سمت مدخل غار برود و به بیرون بنگرد، روشنایی چشم‌هایش را خیره خواهد ساخت و نخواهد توانست در خودِ روشنایی بنگرد و چشم‌هایش به دردی طاقت‌فرسا مبتلا خواهد شد.

۹۰. گزینه ۲ درست است.

زندانیان و سایه‌های انسان‌ها و حیوانات و اشیای روی دیواره غار، در درون غار هستند و شخص تنومند و خورشید در بیرون غار هستند.

روانشناسی

۹۱. گزینه ۲ درست است.

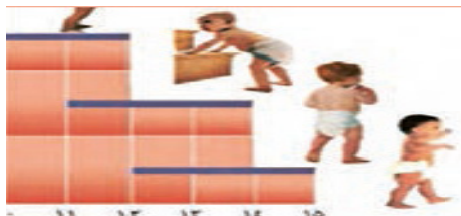
یکی از ابتدایی‌ترین علائم رشد اجتماعی در کودکان، لب‌خند اجتماعی است که در حدود ۳ - ۲ ماهگی بروز می‌یابد. (درس ۲ - ص ۵۰)

۹۲. گزینه ۴ درست است.

- قانون = فرضیه‌ها، در صورت پذیرفته شدن در شرایط مختلف آزمایشی به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.
- فرضیه = فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.
- نظریه = مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع، نظریه را تشکیل می‌دهند. (درس ۱ - ص ۱۲)

۹۳. گزینه ۲ درست است.

بین ۱۱ تا ۱۴ ماهگی، مستقل ایستادن (درس ۲ - ص ۴۷ نمودار)



۹۴. گزینه ۱ درست است.

- روش علمی (یا همان روش تجربه) یکی از روش‌های کسب آگاهی و معرفت است که مشاهده و تجربه، رکن اساسی آن است.
- مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که، هرچند هر دو با مسئله مواجه می‌شوند، اما مواجهه دانشمند، برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.
- هوش عبارت است از قدرت سازگاری با محیط و به عبارت دقیق‌تر، منظور از هوش عددی است که با اجرای آزمون سازگاری به‌دست می‌آید. (درس ۱ - ص ۱۶ - ۱۸ - ۱۹)

۹۵. گزینه ۳ درست است.

درمشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش‌داوری‌ها به‌دور بود. (درس ۱ - ص ۲۷)

۹۶. گزینه ۲ درست است.

- کودکان در دوره دبستان با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند و علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند. جمله معروف آن‌ها (دخترها با دخترها و پسرها با پسرها) را همگی شنیده‌ایم. (جدول ص ۵۱ کتاب درسی)
تشریح عبارات نادرست:

- گزینه (۱): بازی‌های موازی در سنین بالاتر تبدیل به بازی‌های گروهی می‌شود.
- گزینه‌های (۳) و (۴): در سنین ۴ یا ۵ سالگی بازی کودکان به‌صورت موازی است و دوست دارند در کنارهم، ولی به‌صورت انفرادی بازی می‌کنند. (درس ۲ - ص ۵۰ و ۵۱ نمودار کتاب درسی)

۹۷. گزینه ۴ درست است.

یکی از تغییرات دوره نوجوانی، فرضیه‌سازی در نوجوانان است. برای اولین بار در این دوره، تفکر فرضی شکل می‌گیرد؛ به این معنا که نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند؛ درحالی‌که مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است. (درس ۲ - ص ۵۵)
امیرحسین فرضیه‌سازی کرده و در پیش‌بینی یک موقعیت، احتمال‌های مختلف را در نظر گرفته است.

۹۸. گزینه ۳ درست است.

به‌دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به‌سرعت تغییر می‌کند. هیجانات، منبع رفتارهای مثبت و سازنده هستند و در صورت هدایت نشدن و به‌کارگیری غلط، به رفتارهای مخرب و پرخطر منجر می‌شوند. (درس ۲ - ص ۵۷)

۹۹. گزینه ۳ درست است.

- عوامل وراثتی ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است. برخی از این صفات از بدو تولد در رفتار نوزاد ظاهر می‌شود.
- برای راه رفتن، حرف زدن، خواندن و نوشتن و ... یک آمادگی خاص نهفته لازم است که به آن رسش می‌گویند. براساس رسش که دارای برنامه رشد طبیعی و منظمی است، آدمی از دوره جنینی تا مرگ، برخی خصوصیات رشد را به‌طور میانگین در سنین مشخصی نشان می‌دهد، اما چون رسش تحت تأثیر عوامل محیطی قرار می‌گیرد، نمی‌توان از ابتدای تولد مشخص کرد که این نوزاد خاص در چه سنی راه می‌رود یا حرف می‌زند یا ...
- از آنجا که وراثت نقش تعیین‌کننده‌ای در رسش دارد، در بسیاری از موارد با توجه به بررسی خصوصیات افراد فامیل نزدیک و دور، می‌توان احتمال وقوع برخی از ویژگی‌های رفتاری و شناختی را در دامنه‌های سنی خاص پیش‌بینی کرد. (درس ۲ - ص ۴۱)

۱۰۰. گزینه ۱ درست است.

- هیجان‌های ساده: بروز آن‌ها تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی نیست و غالباً به یک صورت پدیدار می‌شوند، مانند ترس، خشم و محبت.
- هیجان‌های مرکب: بروز آن‌ها پیچیده‌تر بوده و با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابند، مانند پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم.
در گزینه اول ترس، هیجان ساده است و تعریف مطرح‌شده نیز مربوط به هیجان ساده است. (درس ۲ - ص ۴۹)

۱۰۱. گزینه ۴ درست است.

هرچند نوجوانان، در مقایسه با کودکان، رشد فزاینده‌ای در توانایی‌های شناختی دارند، اما در نحوه به‌کارگیری این توانایی‌ها، پختگی لازم را ندارند و تغییرات شناختی نوجوانان باعث پیامدهای ناسازگاری در آن‌ها می‌شود. (درس ۲ - ص ۵۶)

۱۰۲. گزینه ۲ درست است.

منظور از تعریف عملیاتی این است که در روش علمی، متغیر مورد نظر باید به‌صورت عینی و دقیق تعریف شود؛ به‌گونه‌ای که همه افراد با مطالعه تعریف متغیر مورد نظر، به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند. (درس ۱ - ص ۱۹)

۱۰۳. گزینه ۳ درست است.

- فرضیه‌ها، در صورت تأیید تجربی، به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.
تشریح سایر گزینه‌ها:

- گزینه (۱) مجموعه‌ای از قوانین علمی، نظریه را شکل می‌دهند.
- گزینه (۲) فرضیه، پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.
- گزینه (۴) دانشمندان فرضیه‌ها را می‌سنجند تا به درستی آن‌ها پی ببرند و در صورت تأیید به‌عنوان یک اصل یا قانون پذیرفته می‌شوند. (درس ۱ - ص ۱۲)

۱۰۴. گزینه ۱ درست است.

بررسی رفتار انسان با جهت‌گیری علمی کاری است دشوار؛ اما روان‌شناسان سعی می‌کنند با بررسی دقیق و با استفاده از آخرین روش‌های علمی، تا اندازه‌ای به توصیف و تبیین علمی رفتار انسان بپردازند. (درس ۱ - ص ۱۴ و ۱۵)

۱۰۵. گزینه ۲ درست است.

- رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

- یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره نوجوانی، شکل‌گیری هویت است. مثلاً یک نوجوان ممکن است در خلوت به خود بگوید من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست. این جمله، به رشد درک اخلاقی مربوط می‌شود. (درس ۲ - ص ۶۱)



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنحش آموزش کشور

بسمه تعالی



اطلاعیه شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور در خصوص

برگزاری آزمایشی امتحانات نهایی (تشریحی) دروس عمومی پایه دوازدهم

به اطلاع مدیران، مشاوران و دانش آموزان گرامی می‌رساند:

با توجه به حذف دروس عمومی و تأثیر قطعی معدل کتبی نهایی در نتیجه کنکور سراسری، و برای آشنایی و آمادگی هرچه بهتر دانش آموزان پایه دوازدهم جهت حضور در امتحانات نهایی و ارتقاء سطح نمرات، شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور برای اولین بار نسبت به طراحی و برگزاری آزمایشی **آزمون‌های تشریحی دروس عمومی** اقدام نموده است.

از مهمترین مزایای شرکت در این آزمون می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد:

✓ آشنایی با سطح علمی سؤالات و نحوه مطالعات کتب درسی جهت شرکت در امتحانات نهایی؛

✓ آشنایی با نمونه سؤالات نهایی بعد از حذف دروس عمومی از کنکور سراسری؛

✓ ارزیابی کیفی و کمی سطح آگاهی و آمادگی دانش آموزان؛

لازم به ذکر است که جزئیات ثبت نام و نحوه برگزاری آزمون در اطلاعیه‌های بعدی در سایت

شرکت به نشانی www.sanjeshserv.ir متعاقباً اعلام خواهد شد.

شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنحش آموزش کشور