



آزمون ۲ از ۱۴



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجهش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی سنجهش دوازدهم – تابستانه دوم (۱۴۰۱/۰۶/۱۸)

علوم انسانی (دوازدهم)

کارنامه آزمون، عصر روز برگزاری آن از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون های آزمایشی سنجهش و بهره مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون ها ، آدرس پست الکترونیکی test@sanjeshserv.com معرفی می گردد. از شما عزیزان دعوت می شود، دیدگاه های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.



کانال تلگرام آزمون های آزمایشی سنجهش @sanjesheducationgroup

ریاضی و آمار (۲)

۱. گزینه ۳ درست است.

فقط گزاره‌های «ج» و «ه» نادرست‌اند، زیرا با توجه به جدول ارزشی زیر، گزاره $(P \vee q) \Leftrightarrow \sim P$ فقط در حالتی که $P \equiv F$ و $q \equiv T$ باشد درست است:

P	q	$\sim P$	$P \vee q$	$(P \vee q) \Leftrightarrow \sim P$
د	د	ن	د	ن
د	ن	ن	د	ن
ن	د	د	د	د***
ن	ن	د	ن	ن

الف) $P \Rightarrow q \equiv F \Rightarrow T \equiv T$

ب) $\sim(P \wedge q) \equiv \sim(F \wedge T) \equiv \sim F = T$

ج) $\sim q \vee P \equiv F \vee F \equiv F$

د) $\sim P \Leftrightarrow q \equiv T \Leftrightarrow T \equiv T$

هـ) $(q \vee r) \Rightarrow P \equiv (T \vee r) \Rightarrow F \equiv T \Rightarrow F \equiv F$

۲. گزینه ۴ درست است.

$$\left. \begin{array}{l} \text{مختصات انتهایی} \\ \text{مختصات برون‌یابی} \end{array} \right\} \rightarrow \text{شیب خط برون‌یابی} = \frac{12-8}{7-9} = -2$$

$$y - 8 = -2(x - 9)$$

① $y = -2x + 26$ معادله خط برون‌یابی که مختصات نقطه میانی باید در آن صدق کند

$$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5+6+7}{7} = 4 \quad \bar{y} = \frac{8+x+5+y+15+10+12}{7}$$

$$\bar{y} = \frac{x+y+50}{7}$$

① جاگذاری در $\frac{x+y+50}{7} = -2(4) + 26 \rightarrow x+y = 76$

۳. گزینه ۴ درست است.

$$\left. \begin{array}{l} \text{جمعیت فعال} = \frac{80}{100} \times 50,000,000 = 40,000,000 \\ \text{جمعیت شاغل} = \frac{70}{100} \times 40,000,000 = 28,000,000 \end{array} \right\} \rightarrow \text{جمعیت بیکار} = 12,000,000$$

با فرض آنکه X شغل ایجاد شود:

$$10 = \frac{12,000,000}{40,000,000} \times 100$$

$$X = 8,000,000$$

۴. گزینه ۱ درست است.

$$= \text{شاخص پایه آموزش} = \left[\frac{(\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) \times 0.4}{10} \right]$$

کروشه علامت
جزء صحیح است.

$$12 = \left[\frac{(10 + x) \times 0.4}{10} \right]$$

$$12 = [4 + 0.4x]$$

$$12 \leq 4 + 0.4x < 13$$

$$8 \leq 0.4x < 9$$

$$20 \leq x < 22.5 \rightarrow x = 23 \text{ در بین گزینه‌ها نمی‌تواند باشد}$$

۵. گزینه ۲ درست است.

$$x \times \left(\frac{1}{2}x \right) = \frac{1}{2}x + 3$$

$$x^2 - x - 6 = 0 \rightarrow (x - 3)(x + 2) = 0 \begin{cases} x = 3 \\ x = -2 \end{cases}$$

$$a^2 + b^2 = 3^2 + (-2)^2 = 13$$

۶. گزینه ۱ درست است.

چون $\sim q \Rightarrow \sim P \equiv P \Rightarrow q$ (قاعده عکس نقیض یا همان برهان خلف) بنابراین، این نتیجه‌گیری قیاس استثنایی بوده و نتیجه نهایی هم درست بیان شده است.

مقدمه (۱) زمین خیس شده است $\Rightarrow$ باران آمده است $\equiv$ باران نیامده است $\Rightarrow$ زمین خیس نشده است

$\sim q$

$\sim P$

P

q

باران آمده است

مقدمه (۲)

P

زمین خیس شده است. $\therefore$ (نتیجه نهایی)

فرم کلی قیاس استثنایی به صورت زیر است:

$$1) P \Rightarrow q$$

$$2) P$$

$$\therefore q$$

۷. گزینه ۱ درست است.

$$[(P \Rightarrow q) \wedge q] \Rightarrow P$$

عبارت منطقی مغالطه به صورت P با استفاده از ترکیب شرطی و عطفی نوشته می‌شود، بنابراین:

p	q	$P \Rightarrow q$	$(P \Rightarrow q) \wedge q$	عبارت منطقی مغالطه
د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د
ن	د	د	د	***ن
ن	ن	د	ن	د

$\frac{1}{4}$ نتایج نهایی نادرست است؛ یعنی ۲۵٪ نتایج $\rightarrow$

۸. گزینه ۳ درست است.

تابع پلکانی، یک تابع چند ضابطه‌ای است که در هر ضابطه مقدار تابع عددی ثابت است، بنابراین متغیرها باید صفر شود:

$$3K - 5 = 0 \rightarrow K = \frac{5}{3} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 7 & ; x \geq 7 \\ 2 & ; x < 7 \end{cases}$$

$$f(-8) \times f(8) = 2 \times 7 = 14$$

۹. گزینه ۲ درست است.

(هزینه پلکانی $\times$ کیلووات) + بیمه + آب‌ونمان = هزینه کل برق مصرفی

آب‌ونمان بیمه

$$68000 = 5000 + 10000 + (100 \times 400) + (140 - 100) \times x$$

$$22000 = 40 \times x \rightarrow \boxed{x = 550}$$

$$266000 = 5000 + 10000 + (100 \times 400) + 100 \times 550 + (y - 200) \times 1100$$

$$266000 = 101000 + (y - 200) \times 1100$$

$$y - 200 = 150 \rightarrow \boxed{y = 350}$$

۱۰. گزینه ۳ درست است.

مطابق نمودار، ضابطه $(f - g)(x)$ به صورت $y = x$ است:

$$(f - g)(x) = x \rightarrow f(x) - g(x) = x \rightarrow x^2 - g(x) = x$$

$$\boxed{g(x) = x^2 - x}$$

$$\left(\frac{g}{f}\right)(x) = \frac{g(x)}{f(x)} = \frac{x^2 - x}{x^2} = 1 - \frac{1}{x}$$

۱۱. گزینه ۲ درست است.

$$f(x) = x \begin{cases} 2m - 2 = 6 \rightarrow m = 4 \\ 1 - 2n = m \rightarrow 1 - 2n = 4 \rightarrow n = \frac{-3}{2} \end{cases}$$

$$g(x) \rightarrow 4 - P = m + 4n \rightarrow 4 - P = 4 + 4\left(\frac{-3}{2}\right) \rightarrow P = 6$$

$$m + 2n + 4P = 4 + 2\left(\frac{-3}{2}\right) + 4(6) = 25$$

۱۲. گزینه ۱ درست است.

$$7/5, 8, 8, 9, 9, 10, 11, 12, 12/5, 13$$

$$\downarrow$$

$$\text{میانۀ} = \frac{9 + 10}{2} = 9/5 \text{ تومان}$$

$$\text{خط فقر براساس نصف میانۀ} = \frac{9/5}{2} = 4/75$$

$$\frac{-}{x} = \frac{7/5 + 8 + 8 + 9 + 9 + 10 + 11 + 12 + 12/5 + 13}{10} = 10$$

$$\text{خط فقر براساس نصف میانگین} = \frac{10}{2} = 5$$

$$250/000 \text{ تومان} \Rightarrow \text{میلیون تومان } 250/25 = 5 - 4/75 = 0/25 \text{ اختلاف دو خط فقر محاسبه شده}$$

۱۳. گزینه ۴ درست است.

شاخص سال پایه - شاخص سال هدف = نرخ تورم

$$100 - 100 = 40$$

۱۴۰ = شاخص سال هدف

$$140 = \frac{(1000 \times X) + (1500 \times 1000)}{(1000 \times 1800) + (1500 \times 800)} \times 100 \rightarrow \boxed{X = 2700}$$

۱۴. گزینه ۳ درست است.

$$\left\{ \begin{array}{l} x: 6 \xrightarrow{\text{واحد افزایش}} 9 \\ y: 24 \xrightarrow{\text{واحد کاهش}} 18 \end{array} \right\} \Rightarrow x = 8 \Rightarrow \left\{ \begin{array}{l} x = 8 \\ y = 24 + 2(-2) = 20 \end{array} \right. \quad (1)$$

$$\bar{x} = \frac{3 + 6 + 9 + 12 + 15}{5} = 9$$

$$\bar{y} = \frac{22/5 + 24 + 18 + 27 + 23/5}{5} = 23$$

$$M(9, 23), A(15, 23/5) \Rightarrow m_{\text{شیب خط برون یابی}} = \frac{23/5 - 23}{15 - 9} = \frac{1}{12}$$

$$y - y_M = m(x - x_M) \rightarrow y - 23 = \frac{1}{12}(x - 9) \xrightarrow{x=18}$$

$$y - 23 = \frac{1}{12}(18 - 9) \rightarrow y = 23 + 0.75 \Rightarrow \boxed{y = 23.75} \quad (2)$$

$$(1) \text{ و } (2) \Rightarrow \text{اختلاف } y \text{ ها} = 23.75 - 20 = 3.75$$

۱۵. گزینه ۲ درست است.

با توجه به نمودار دوره تناوب (تکرار داده‌ها) ۱۲ سال است، یعنی هر ۱۲ سال نمودار مجدداً تکرار می‌شود. سال ۱۴۰۲ روی محور افقی دیده نمی‌شود، اما با توجه به دوره تناوب با سال $(1402 - 12)1390$ برابر است که تعداد داوطلبان آن سال $250,000$ نفر است:

$$\left. \begin{array}{l} 1402 \text{ سال انسانی} = 250,000 \\ 1381 \text{ سال انسانی} = 70,000 \end{array} \right\} \Rightarrow \text{اختلاف تعداد داوطلبان} = 250,000 - 70,000 = 180,000$$

اقتصاد

۱۶. گزینه ۳ درست است.

(الف) تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی کم و بیش مشابهی با شرکت‌ها دارند، ولی نحوه اداره آن‌ها متفاوت است. براساس هر نفر، یک رأی است. یعنی هر کدام از اعضا صرف‌نظر از اینکه چقدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت. (صفحه ۲۰ کتاب درسی)

(ب) مالیات بر ارزش افزوده، مالیاتی است که از تفاوت ارزش بین کالاها و خدمات عرضه شده با ارزش کالاها و خدمات خریداری شده در دوره‌ای مشخص گرفته می‌شود. این نوع مالیات چند مرحله‌ای است. (صفحه ۶۳ کتاب درسی)

(ج) در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورهای علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیر رسمی را امضاء کردند که به نام قرارداد «گات» مشهور شد و بعدها به «سازمان تجارت جهانی» تبدیل شد. (صفحه ۷۴ کتاب درسی)

(فصل اول، درس دوم - تعاونی‌ها، فصل دوم، درس ششم - مالیات بر ارزش افزوده - درس هفتم، دولت‌ها و تجارت بین‌المللی)

۱۷. گزینه ۱ درست است.

(الف) در سطح قیمت ۱۸۰۰ تومان، بازار با مازاد عرضه مواجه است، بنابراین سطح درآمد عرضه‌کننده (یا میزان فروش

عرضه کننده) براساس میزان تقاضا تعیین می شود:

تومان $144,000 = 80 \times 1800$: درآمد عرضه کننده

(ب) در سطح قیمت ۱۳۰۰ تومان، شاهد مازاد تقاضا یا کمبود عرضه در بازار هستیم که برابر است با:

$$180 - 80 = 100 \text{ واحد}$$

(ج) زمانی که قیمت خود کالا تغییر می کند، جابه جایی روی منحنی تقاضا اتفاق می افتد و تغییر سایر عوامل مؤثر بر تقاضا، منجر به جابه جایی منحنی تقاضا می شود. بنابراین به دلیل اینکه بر روی منحنی تقاضا و به سمت پایین حرکت کردیم، شاهد کاهش سطح قیمت کالا هستیم. (صفحه ۵۳ کتاب درسی) (فصل دوم، درس پنجم - تعادل در بازار)

۱۸. گزینه ۴ درست است.

کارآفرین لازم است تا آگاهی و دانش زیادی برای اتخاذ تصمیمات مناسب درباره موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت گذاری، تبلیغات و استخدام نیروی کار داشته باشد. (صفحه ۵ کتاب درسی) (فصل اول، درس اول - نقش کارآفرینان)

۱۹. گزینه ۲ درست است.

(الف) پس از تعیین هدف پس انداز، نوبت به برنامه ریزی برای رسیدن به آن می شود. با توجه به زمانی که برای رسیدن به هدفها تعیین شده و مقدار ممکن برای پس انداز، می توان درباره میزان پس انداز در هر دوره تصمیم گرفت. (صفحه ۱۵۲ کتاب درسی)

(ب) ویژگی ریسک پذیری در کارآفرینان موفق، باعث می شود پس انداز و خوش نامی شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان بیاورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه اندازی کنند. (صفحه ۶ کتاب درسی)

(فصل اول، درس اول - ویژگی های کارآفرینان موفق - فصل چهارم، درس چهاردهم - تعیین هدف و برنامه پس انداز)

۲۰. گزینه ۲ درست است.

کابل	محصول نیمه تمام مفتول	شمش مس	مفتول	
۳۰,۰۰۰	۲۵,۰۰۰	۱۵,۰۰۰	۷۰۰۰	قیمت فروش بدون احتساب مالیات بر ارزش افزوده
۳۳,۰۰۰	۲۷,۵۰۰	۱۶,۵۰۰	۷,۷۰۰	قیمت فروش با احتساب مالیات بر ارزش افزوده
۳,۰۰۰	۲,۵۰۰	۱,۵۰۰	۷۰۰	مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده
↙ ۲,۵۰۰	↙ ۱,۵۰۰	↙ ۷۰۰	-	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده پرداخت شده در مرحله قبل
۵۰۰	+۱۰۰۰	+۸۰۰	+۷۰۰	مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده
↓ ۳,۰۰۰				مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده

(صفحه ۶۳ کتاب درسی) (فصل دوم، درس ششم - مالیات بر ارزش افزوده)

۲۱. گزینه ۴ درست است.

تمام گزینه ها مصادیقی از اسراف هستند؛ به جز گزینه (۴). هرگونه تضییع یا اتلافی که قابل پیشگیری و کنترل باشد، مصداقی از اسراف است و اگر اجتناب ناپذیر، غیر قابل کنترل و پیشگیری باشد، اسراف محسوب نمی شود. (صفحه ۱۴۸ کتاب درسی) (فصل چهارم، درس سیزدهم - مصرف مسئولانه)

۲۲. گزینه ۱ درست است.

(الف) تأثیرات رشد اقتصادی در منحنی مرز امکانات تولید، قابل مشاهده است. صرفه جویی و افزایش سرمایه گذاری که منجر به توسعه ظرفیت های تولیدی می شود، زمینه ساز رشد اقتصادی و جابه جایی منحنی مرز امکانات به سمت بالا می شود.

(صفحه ۱۱۸ کتاب درسی)

(ب) بودجه ریزی ماهانه در چهار مرحله به شرح زیر است:

۱- مشخص کردن منابع کسب درآمد ماهانه ۲- فهرست کردن هزینه های متغیر و ثابت به صورت ماهانه ۳- مقایسه مجموع درآمدها و هزینه ها به صورت ماهانه ۴- اگر هزینه ها از درآمدها بیشتر بود، مخارج غیر ضروری را کم کنیم یا منابع فراموش شده کسب درآمد را اضافه کنیم. بنابراین محاسبه هزینه دررفته به صورت ماهانه، در فهرست بودجه ریزی نیست. (صفحه ۱۳۷ کتاب درسی) (فصل سوم، درس یازدهم - بررسی رشد اقتصادی با الگوی مرز امکانات تولید - فصل چهارم، درس دوازدهم - مراحل بودجه ریزی ماهانه)

۲۳. گزینه ۳ درست است.

الف) بیکاری اصطلاحی شامل کسانی می‌شود که یا بنا به دلایلی شغل قبلی خود را رها کرده‌اند و در جست‌وجوی شغل بهتری هستند و یا کسانی که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. (مانند مهندس شیمی صورت سؤال)
 ب) بیکاری دوره‌ای، بیکاری است که هنگام رکود اقتصادی (گاهی به واسطه تحریم‌ها) رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌های تولیدی یا استخدام نیروی کار خود را متوقف می‌کنند یا نیروی کار را از شرکت اخراج می‌کنند.
 ج) بیکاری ساختاری، ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع مشاغل موجود، اتفاق می‌افتد. یکی از دلایل ایجاد این بیکاری عدم تطابق مهارت‌ها است. (صفحه ۸۷ کتاب درسی) (فصل سوم، درس هشتم - انواع بیکاری)

۲۴. گزینه ۳ درست است.

شخص هر درآمدی که به دست آورد، اگر بعد از یک سال از مجموع مخارجش بیشتر باشد، به همان میزانی که زیاد آمده است، مشمول مالیات خمس می‌شود و ۲۰٪ آن سهم امام و سادات می‌شود. (صفحه ۱۳۸ کتاب درسی)
 (فصل چهارم، درس دوازدهم - تعیین سال خمسی در برنامه مخارج)

۲۵. گزینه ۱ درست است.

الف) سهم دهک چهارم باید نسبت به درصد دهک سوم، بزرگ‌تر یا مساوی و نسبت به دهک پنجم، کوچک‌تر یا مساوی باشد. بنابراین دهک چهارم می‌تواند اعداد ۶، ۷ و ۸ باشد. (صفحه ۱۲۳ کتاب درسی)

$$۶ = \text{دهک هفتم} - \text{دهک دهم (ب)}$$

$$۱۸ - x = 6x \rightarrow 18 - 6x = 12$$

سهم دهک هفتم برابر ۱۲ شد، بنابراین گزینه‌های ۲ و ۳ حذف می‌شوند.

ج) برای بررسی وضعیت توزیع درآمد، نسبت دهک دهم به دهک اول محاسبه می‌شود. هرچه این نسبت بزرگ‌تر باشد، توزیع درآمد نامناسب‌تر است.

$$\frac{18}{4} = \frac{\text{دهک اول}}{\text{دهک دهم}} : \text{سال } 2019 = 4/5$$

$$\frac{20}{5} = \frac{\text{دهک اول}}{\text{دهک دهم}} : \text{سال } 2020 = 4$$

توزیع درآمد در سال ۲۰۱۹ نامناسب‌تر است. (صفحه ۱۲۳ کتاب درسی) (فصل سوم، درس یازدهم - شاخص دهک‌ها)

۲۶. گزینه ۴ درست است.

الف) زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش که تحت عنوان «سیاست پولی انقباضی» است، را به کار می‌گیرد. (صفحه ۱۰۳ کتاب درسی)
 ب) وابسته نبودن اقتصاد ملی به اقتصادهای بیگانه را می‌توان با نام «استقلال اقتصادی» شناخت. استقلال اقتصادی به معنای قطع ارتباط با کشورهای دیگر نیست و هر کشور برای پیشرفت به تعامل منطقی با کشورهای دیگر نیاز دارد. مهم آن است که این تعامل مقتدرانه و از روی تدبیر باشد. (صفحه ۱۱۴ کتاب درسی)
 (فصل سوم، درس نهم - علل تورم و نقش دولت - درس دهم - اقتصاد مقاومتی)

۲۷. گزینه ۴ درست است.

تمام گزینه‌ها به استثناء گزینه (۴) درست هستند. قیمت اولیه سهام (و نه ثانویه) در روی هر ورقه سهم توسط شرکت پذیرهنویسی مشخص می‌شود. (صفحه ۱۵۶ کتاب درسی) (فصل چهارم، درس چهاردهم - قیمت سهام چگونه تغییر می‌کند)

۲۸. گزینه ۳ درست است.

نظام‌های بیمه در کشورهای مختلف به سه دسته تقسیم می‌شوند. معمولاً این سه نظام در کنار یکدیگر به ارتقاء رفاه افراد و جامعه، حمایت از کسب‌وکارها در برابر حوادث غیرمترقبه و وضعیت‌های ناخوشایند و تثبیت نظام اقتصادی کمک می‌کنند.
 (صفحه ۱۵۹ کتاب درسی) (فصل چهارم، درس چهاردهم - بیمه و پوشش خطرپذیری سرمایه‌گذاری)

۲۹. گزینه ۲ درست است.

الف) در سپرده‌های قرض الحسنه، به سپرده‌ها سود تعلق نمی‌گیرد، بلکه با توجه به مدت زمان سرمایه‌گذاری، برای مشتری امتیاز وام در نظر گرفته می‌شود. (صفحه ۱۵۵ کتاب درسی)

ب) به سپرده‌های سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت، نرخ سود کمتری نسبت به حساب‌های دیگر پس‌انداز، تعلق می‌گیرد. (صفحه ۱۵۴ کتاب درسی)
ج) در سپرده‌های سرمایه‌گذاری بلندمدت، سود حساب در حد توافق باقی می‌ماند و تا پایان دوره، تغییری نمی‌کند. (صفحه ۱۵۵ کتاب درسی)

د) در سپرده‌های سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت، نرخ سود این حساب با افزایش نرخ سود عمومی، افزایش می‌یابد و تغییر می‌کند. (صفحه ۱۵۴ کتاب درسی) (فصل چهارم، درس چهاردهم - سپرده‌گذاری در بانک)

۳۰. گزینه ۲ درست است.

مراحل تصمیم‌گیری در «خرید مقایسه‌ای» به ترتیب زیر است:

«مرحله اول: تعریف مسئله - مرحله دوم: فهرست گزینه‌ها - مرحله سوم: تعیین معیارها - مرحله چهارم: ارزیابی - مرحله پنجم: تصمیم‌گیری» (صفحه ۱۴۴ کتاب درسی) (فصل چهارم، درس سیزدهم - خرید مقایسه‌ای)

علوم و فنون ادبی (۲)

۳۱. گزینه ۲ درست است.

براساس متن کتاب درسی علوم فنون ۲، در صفحات ۱۶، ۳۸، ۶۰

۳۲. گزینه ۴ درست است.

اصلاح گزینه ۴ براساس صفحه ۱۸ کتاب درسی: کتاب نفحات الانس به شیوه تذکره‌الاولیای عطار است.
بررسی گزینه‌های دیگر:

(۱) با توجه به صفحه ۶۱ کتاب درسی، درست است.

(۲) با توجه به صفحات ۸۱ و ۸۲ کتاب درسی، درست است.

(۳) با توجه به صفحات ۸۰ و ۸۴ کتاب درسی درست است.

۳۳. گزینه ۳ درست است.

با توجه به کتاب درسی، به ترتیب در صفحات: ۱۸، ۱۶، ۱۷، ۶۰، ۸۴ و ۳۹، گزینه ۳ درست است.

۳۴. گزینه ۱ درست است.

با توجه به کتاب درسی، به ترتیب در صفحات: ۱۷، ۶۱، ۶۱، ۸۴، ۱۷ و ۱۵ گزینه ۱ درست است.

۳۵. گزینه ۴ درست است.

بررسی ابیات:

الف) به دلیل وجود واژه ایدر (ویژگی زبانی) و روح حماسی (ویژگی فکری)، به سبک خراسانی است.

ب) به دلیل وجود واژه‌های زی، آید همی (ویژگی زبانی) و شادی‌گرایی (ویژگی فکری)، به سبک خراسانی است.

ج) به دلیل ستایش عشق (ویژگی فکری)، به سبک عراقی است.

د) به دلیل ورود زبان کوچه و بازار در شعر و به کار گرفتن واژگانی مثل بخیه و هرزه‌گردی (ویژگی زبانی)، به سبک هندی است.

۳۶. گزینه ۲ درست است.

بررسی ویژگی‌های یاد شده در سؤال به ترتیب:

(۱) مربوط به ویژگی زبانی سبک خراسانی است.

(۲) مربوط به ویژگی فکری سبک عراقی است.

(۳) مربوط به ویژگی ادبی سبک عراقی است.

(۴) مربوط به ویژگی فکری سبک عراقی است.

(۵) مربوط به ویژگی فکری سبک عراقی است.

- (۶) مربوط به ویژگی فکری سبک هندی است.
 (۷) مربوط به ویژگی ادبی سبک هندی است.
 (۸) مربوط به ویژگی زبانی سبک هندی است.
 (۹) مربوط به ویژگی زبانی سبک هندی است.
 (۱۰) مربوط به ویژگی فکری سبک عراقی است.
 (۱۱) مربوط به ویژگی فکری سبک عراقی است.
 (۱۲) مربوط به ویژگی ادبی سبک عراقی است.

۳۷. گزینه ۳ درست است.

با توجه به کتب درسی، به ترتیب در صفحات ۸۳، ۸۴، ۱۷، ۱۵، ۱۴ و ۱۵

۳۸. گزینه ۱ درست است.

با توجه به صفحه ۸۴ کتاب درسی

۳۹. گزینه ۴ درست است.

وزن عروضی گزینه ۴ به دو صورت درست است:

- ۱- مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (سه تایی چهار تایی)
- ۲- مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن (چهار تایی سه تایی)

وزن عروضی درست گزینه های دیگر:

- (۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعی (فعولن)
- (۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
- (۳) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

۴۰. گزینه ۳ درست است.

همه ابیات، بر وزن «مفاعیلن مفاعیلن فعولن» سروده شده، غیر از بیت گزینه ۳ که بر وزن «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» است.

ج	ها	نا	عه	د	با	مَن	جَزْ	چ	نِیْلُ	بَس	تی
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
ن	یا	ری	یا	دَ	زَیْلُ	پی	مَیْلُ	ک	کَر	دَس	تی
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
مفاعیلن			مفاعیلن			مفاعیلن					

۴۱. گزینه ۴ درست است.

بررسی وزن گزینه ها:

- (۱) مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن = (وزن دوری / دولختی)
- (۲) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن = (وزن دوری / دولختی)
- (۳) مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن (یا: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن) = (وزن دوری / دولختی)
- (۴) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن = (وزن همسان تکلختی و غیر دوری)

۴۲. گزینه ۲ درست است.

بررسی وزن گزینه ها:

- (۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (چهار تایی چهار تایی)
- (۲) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن (سه تایی چهار تایی) / مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن (چهار تایی سه تایی)
- (۳) فعلاتن فعلاتن فععلن (چهار تایی چهار تایی)
- (۴) فعولن فعولن فعولن فعولن (سه تایی سه تایی)

۴۳. گزینه ۳ درست است.

همه گزینه‌ها بر وزن (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن) و مطابق نمودار هجایی سؤال است؛ غیر از گزینه ۳ که بر وزن (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن) و مطابق نمودار هجایی زیر است:

(-U-|-U-|-U-|-U-)

۴۴. گزینه ۱ درست است.

وزن عروضی (الف - د) = فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
وزن عروضی (ب - ج - ه) = فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۴۵. گزینه ۴ درست است.

بررسی وزن گزینه‌ها:

(۱) فعلات فاعلاتن فعلات فاعلن

(۲) فعلات فاعلاتن فعلات فع لن

(۳) فعلاتن فاعلاتن فعلاتن فعلاتن

(۴) فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن (که با مصراع سؤال، هم وزن است).

۴۶. گزینه ۳ درست است.

همه گزینه‌ها، بر وزن (مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن) است، غیر از گزینه ۳ که بر وزن (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن) است.

چُنْ	بِ	جَ	هَدْ	خَنْ	دِ	زِ	مَنْ	خَنْ	دِ	نَ	هَلَا	دَا	رَ	مَ	زَو
رَو	ی	تْ	رُشْ	سَا	زَ	مَ	زَو	بَلَا	گُ	فَ	غَالَا	آ	رَ	مَ	زَو
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن				مفتعلن			

۴۷. گزینه ۴ درست است.

بررسی تشبیه به کار رفته در گزینه‌ها:

(۱) منم آن بلبل گلشن = تشبیه فشرده یا بلیغ

(۲) غم عشق / غم عشقش، مار است / او، گنج لطافت (است) = تشبیه فشرده یا بلیغ

(۳) چشمه خورشید توپی / سایه‌گه بید منم = تشبیه فشرده یا بلیغ

(۴) لب تو (مشبه)، لاله سیراب (مشبه‌به)، در لطافت (وجه شبه)، ماند (ادات تشبیه) = تشبیه گسترده است؛ زیرا تمام ارکان تشبیه وجود دارد. (در مصراع دوم هم یک تشبیه گسترده دیده می‌شود).

۴۸. گزینه ۱ درست است.

همان‌طور که می‌دانیم مهم‌ترین نوع مجاز، مجاز به علاقه شباهت است. (به تعبیر دیگر، تمام استعاره‌های مصرّحه در واقع همان مجاز به علاقه شباهت‌اند).

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درخت = مجازاً به معنی وجود انسان (مجاز به علاقه شباهت / استعاره مصرّحه) / چرخ نیلوفری = مجازاً به معنی آسمان یا فلک (مجاز به علاقه شباهت / استعاره مصرّحه)

(۲) می = مجازاً به معنی جام و ظرف شراب (مجاز به علاقه محلیّه یا ظرف و مظروف)

(۳) سر = مجازاً به معنی فکر و اندیشه (مجاز به علاقه محلیّه یا ظرف و مظروف)

(۴) دشت، شهر، جهان = مجازاً مردم دشت، شهر و جهان (مجاز به علاقه محلیّه)

۴۹. گزینه ۳ درست است.

بررسی استعاره‌های گزینه‌ها:

(۱) کنگره عرش = استعاره مکنیه

(۲) زمانه، هزار نقش برآرد = استعاره مکنیه

(۳) ستاره = استعاره مصرّحه از اشک چشم

(۴) آبروی فقر = استعاره مکنیه

۵۰. گزینه ۲ درست است.

بررسی آرایه‌های بیت:

نیست باد، نیست باد = جناس تام یا همسان / این بانگ نای، آتش است = تشبیه بلیغ یا فشرده اسنادی / آتش (در مصراع

دوم) = استعاره مصرّحه یا آشکار / آتش، باد = تناسب یا مراعات نظیر

۵۱. گزینه ۴ درست است.

بررسی آرایه‌های گزینه‌ها:

(۱) گلبرگ = استعاره مصرّحه از چهره معشوق / سنبل مشکین = استعاره مصرّحه از موی معشوق / نقاب کردن، خراب

کردن = کنایه / رخ، نقاب = تناسب یا مراعات نظیر

(۲) گلستان جهان = تشبیه فشرده اضافی (اضافه تشبیهی) / چمن = استعاره آشکار یا مصرّحه از دنیا / سرو روان =

استعاره آشکار یا مصرّحه از معشوق / چمن، گلستان = مراعات نظیر یا تناسب

(۳) سیل فنا، خانه عمر = اضافه تشبیهی یا تشبیه فشرده اضافی / بنیاد بقا = استعاره مکنیه یا پنهان اضافی /

دل قوی دار = کنایه

(۴) ستاره تابان، سپیده شب هجران = هر دو، استعاره مصرّحه از معشوق است؛ نه استعاره مکنیه / شب هجران = تشبیه

فشرده یا بلیغ / سپیده، شب = تضاد

۵۲. گزینه ۳ درست است.

بررسی آرایه‌های گزینه ۳:

چشم ناله، روی شکوه = تشخیص و استعاره مکنیه اضافی / من، شکوفه اشک هستم = تشبیه فشرده اسنادی / (شکوه، ناله)،

(چشم، روی) = تناسب یا مراعات نظیر / از چشم ناله شکفتن، به روی شکوه دویدن = کنایه

ردّ گزینه‌های دیگر:

(۱) تشبیه فشرده اسنادی، استعاره مکنیه اضافی = ندارد

(۲) تشبیه فشرده اسنادی، استعاره مکنیه اضافی = ندارد

(۳) تشبیه فشرده اسنادی، استعاره مکنیه اضافی، تناسب = ندارد

۵۳. گزینه ۲ درست است.

بررسی مصراع‌های سؤال:

(الف) گل = استعاره مصرّحه از معشوق / بلبل = استعاره مصرّحه از عاشق / خوش‌نسیم بودن، سوختن بلبل = کنایه

(ب) پای‌کوبان = کنایه / گردباد از دنیا بیرون می‌رود = تشخیص

(ج) گل = استعاره مصرّحه از معشوق / به دستمال هوس‌پیشگان رفتن = کنایه

(د) باغ جهان = تشبیه فشرده یا بلیغ / در سایه کسی بودن = کنایه

۵۴. گزینه ۴ درست است.

موضوع اصلی همه گزینه‌ها این است که: عاشقان معشوق، بسیارند و شاعر خود را در میان انبوهی از عاشقان یار، هیچ می‌بیند.

اما در گزینه ۴ شاعر به کمالات و زیبایی‌های بی‌نهایت معشوق اشاره می‌کند که عاشق باید با تمام وجود محو تماشای آن باشد.

۵۵. گزینه ۳ درست است.

با توجه به مفاهیم به‌کار رفته در هر بیت، به گزینه ۳ می‌رسیم.

جامعه‌شناسی (۲)

۵۶. گزینه ۱ درست است.

قسمت اول: جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند.
قسمت دوم: فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز درون خود هضم و جذب می‌کرد یا دست‌کم آنان را ناگزیر می‌ساخت که برای بقای خود، در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند. (درس ۳ و ۴)

۵۷. گزینه ۳ درست است.

پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار: زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد. درنهایت، با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.
به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری: کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند. آن‌ها برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند. آن‌ها برای رسیدن به این هدف در وهله نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند. (درس ۷)
پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت: رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند. دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت نظامی دولتمردان بودند. بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت. صنعت، عنصر دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

۵۸. گزینه ۲ درست است.

انقلاب اسلامی ایران با الگو گرفتن از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی، از منظر دینی و فرهنگی به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام پرداخت و با بازگشت به هویت اسلامی، فرصت جدیدی را برای جهان غرب، جهت حل بحران‌های معرفتی و معنوی آن پدید آورد. (درس ۱۵)

۵۹. گزینه ۴ درست است.

انسان مدرن با انقلاب صنعتی، تسلط و پیروزی بر طبیعت را به خود نوید می‌داد، ولی از همین منظر، طبیعت نیز نخستین مسائل و مشکلات خود را نشان داد. بدین ترتیب رابطه متقابل انسان و طبیعت دچار اختلال گردید. (درس ۱۱)

۶۰. گزینه ۲ درست است.

ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود، در شرایطی که اقتصاد و سیاستش، به این حضور نیاز دارد، بعد دیگری از بحران معرفتی - علمی است؛ یعنی ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی و سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی و علمی آن. (درس ۱۲)

۶۱. گزینه ۱ درست است.

تزلزل هویت فرهنگی جوامع غیرغربی به‌علت تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت
آشکار شدن آثار بحران‌های منطقه‌ای در سطح جهانی به‌علت کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی
ممانعت جامعه‌شناسی از داوری ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی به‌علت رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی (درس ۸ و ۱۱)

۶۲. گزینه ۴ درست است.

غرب متجدد زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی، اغلب بر اساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها تعامل می‌کردند. (درس ۱۳)
دولت‌های کشورهای مسلمان نیز به میزان دوری از سنت‌های دینی و اسلامی، آسیب‌پذیری بیشتری در برابر کشورهای غربی داشتند.
قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی، دولتمردان کشورهای اسلامی را مرعوب و شیفته فرهنگ غرب می‌ساخت و این مسئله، عزت و استقلال کشورهای اسلامی را تضعیف می‌کرد.

۶۳. گزینه ۱ درست است.

فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و از آن پس، به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود. این ارزش‌ها در دوران خلافت، دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت را در جامعه اسلامی براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد. اما عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد و بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت. فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز درون خود هضم و جذب می‌کرد یا دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت که برای بقای خود، در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند. (درس ۴)

۶۴. گزینه ۳ درست است.

عدم توانمندی در دفاع از حقانیت ارزش‌ها: حقیقت
گرفتاری به بحران‌های روحی و روانی: معنویت
فراهم آوردن زمینه گسترش عقاید و ارزش‌ها: تعهد و مسئولیت
پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر: عقلانیت (درس ۲)

۶۵. گزینه ۲ درست است.

سکولاریسم پنهان شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند؛ بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سر باز می‌زنند. رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستان‌تیسیم یاد می‌شود. (درس ۵)

۶۶. گزینه ۴ درست است.

رویکرد مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در چارچوب همان بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت. بنابراین، چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد. (درس ۹)

۶۷. گزینه ۳ درست است.

از منظر قرآن، هرگاه انسان اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید و هرگاه افراد و فرهنگ جامعه هویتی مشرکانه داشته باشند، زمین و آسمان از تعامل سازنده با آن‌ها سر باز می‌زنند و ظرفیت‌های الهی و آسمانی خود را از آن‌ها پنهان می‌کنند. برخی دیدگاه‌ها، بر شناخت درستی از انسان و جهان هستی استوار نیستند. اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز می‌ماند و نمی‌تواند استعدادهایش را به‌طور کامل و شکوفا کند. قرآن کریم، باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند «اغلال و سلاسل» می‌نامد. اغلال و سلاسل، زنجیرهایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کشند. (درس ۱)

۶۸. گزینه ۱ درست است.

قسمت اول: رویکرد مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در چارچوب همان بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت. بنابراین، چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد. قسمت دوم: مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد؛ زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست، بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است. (درس ۹ و ۱۰)

۶۹. گزینه ۴ درست است.

دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند. آن‌ها همان‌گونه که در ابتدا برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار، حرکت‌های پروتستانی را به خدمت گرفتند، در این مرحله، از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند. آنان با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر

نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند. (درس ۷)

۷۰. گزینه ۲ درست است.

ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند. (درس ۸)

تاریخ (۲)

۷۱. گزینه ۴ درست است.

نهضت پروتستان، وحدت کلیسای کاتولیک را از میان برد و باعث بروز سلسله جنگ‌های مذهبی میان پروتستان‌ها و کاتولیک‌ها شد که بخش‌های وسیعی از اروپا را فرا گرفت. این نهضت همچنین به تقویت پادشاهان و دولت‌های ملی و رشد اندیشه ملی‌گرایی در اروپا کمک فراوانی کرد. پیامد دیگر نهضت پروتستان، تضعیف قدرت کلیسای کاتولیک و کاهش نقش آن در زندگی مردم و جوامع اروپایی بود. (تاریخ یازدهم درس ۱۶ ص ۱۸۶)

۷۲. گزینه ۱ درست است.

اروپاییان تا نیمه سده ۱۵م فنون نقشه‌کشی را تکامل بخشیدند. دولت پرتغال ناوگان دریایی خود را به فرماندهی آلبوکرک به هند گسیل کرد. (تاریخ یازدهم درس ۱۶ ص ۱۸۲)

۷۳. گزینه ۴ درست است.

توماس آکویناس، برجسته‌ترین فیلسوف اروپایی در سده‌های ۱۲ و ۱۳م بود که در یکی از مهم‌ترین کتاب‌های خود با عنوان «اصول الهیات» از برهان‌های ارسطو برای اثبات خدا استفاده کرد. (تاریخ یازدهم درس ۱۵ ص ۱۷۲)

۷۴. گزینه ۲ درست است.

شارلمانی برای اداره قلمروی خود، نهاد اداری دوران امپراتوری روم موسوم به کومس یا کُنت را احیا کرد. (تاریخ یازدهم درس ۱۵ ص ۱۶۳)

۷۵. گزینه ۳ درست است.

موزه ویکتوریا و آلبرت در لندن و موزه آرمیتاژ در سن‌پترزبورگ قرار دارند. (تاریخ یازدهم درس ۱۴ ص ۱۵۶).

۷۶. گزینه ۴ درست است.

در این دوره نقاش بزرگی به نام آقارضا عباسی با طرح‌ها و نوآوری‌های بی‌نظیرش، مکتب اصفهان را پایه‌گذاری کرد. مهم‌ترین نوآوری رضا عباسی در نگارگری این بود که زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران را به تصویر می‌کشید. (تاریخ یازدهم درس ۱۴ ص ۱۵۴)

۷۷. گزینه ۳ درست است.

سرشناس‌ترین معماران این دوره، قوام‌الدین و غیاث‌الدین شیرازی و محمدبن محمود اصفهانی بودند که استادانی بی‌همتا در فنون معماری به‌شمار می‌روند. (تاریخ یازدهم درس ۱۲ ص ۱۳۰)

۷۸. گزینه ۳ درست است.

ایلخانان مغول از مشوقان پدید آوردن شاهنامه‌های مصور به‌شمار می‌روند. نمونه باقیمانده آن، شاهنامه مشهور به دموت است که از آن ۵۸ نگاره باقی مانده و در موزه‌های مختلف جهان پراکنده‌اند. (تاریخ یازدهم درس ۱۲ ص ۱۲۸)

۷۹. گزینه ۱ درست است.

مسجد جامع عباسی متعلق به دوره صفوی و شهر سلطانیه، آخرین پایتخت حکومت ایلخانی بود. (تاریخ یازدهم درس ۱۱ و ۱۴ ص ۱۱۹ و ۱۵۳)

۸۰. گزینه ۴ درست است.

کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان، از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است. (تاریخ یازدهم درس ۱ ص ۶)

جغرافیا (۲)

۸۱. گزینه ۴ درست است.

هر ناحیه جغرافیایی دارای یک قانونمندی خاص است و آن تجانس یا همگونی میان مشخصات طبیعی و انسانی است. به بیان دیگر، یک ناحیه دارای آب‌وهوا، ناهمواری و زیست‌بوم ویژه‌ای است و متناسب با این مشخصات فعالیت‌های انسانی از قبیل نوع کشاورزی و دیگر فعالیت‌های اقتصادی، خانه‌ها و ... با آن تجانس دارد. به‌عنوان مثال در یک آب‌وهوای بیابانی، پرورش شتر و سقف خانه‌های گنبدی بیانگر تجانس میان عناصر طبیعی و انسانی است. بنابراین ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است.

۸۲. گزینه ۲ درست است.

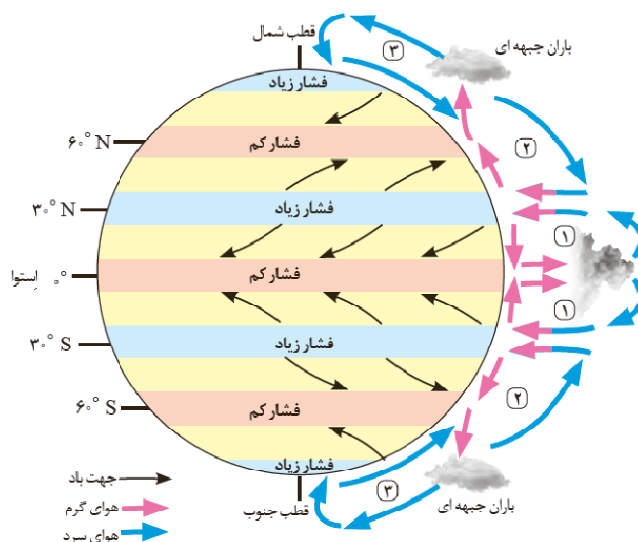
متن موردنظر به اثرگذاری فعالیت‌های انسانی (بازار شناور) بر محیط طبیعی (رودخانه اصلی شهر بانکوک) اشاره دارد. از این متن می‌توان دریافت که انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به‌وجود می‌آورند و در نتیجه نواحی مختلفی را پدید می‌آورند. انسان‌ها همچنین برای بهره‌برداری از طبیعت از ابزار متفاوتی استفاده می‌کنند و محیط جغرافیایی را پدید می‌آورند.

۸۳. گزینه ۳ درست است.

زاویه تابش خورشید و میزان پراکندگی آن روی زمین یکنواخت نیست. از این رو، مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد و زاویه تابش به سمت قطب مایل و مایل‌تر شود. بنابراین، مقدار انرژی خورشیدی که هر سانتی‌مترمربع از زمین در مناطق استوایی دریافت می‌کند، بسیار بیشتر از مقداری است که مناطق قطبی جذب می‌کنند. این توزیع نابرابر، در سرعت رشد گیاهان و فتوسنتز آن‌ها در زیست‌بوم‌های هر دو تأثیر مستقیم دارد.

۸۴. گزینه ۱ درست است.

هوا همیشه از جایی که فشار بیشتری وجود دارد، به سمت جایی که فشار کمتری دارد، جریان می‌یابد و به این ترتیب، باد به‌وجود می‌آید. به عبارت دیگر، هوای گرم و سبک بالا می‌رود و هوای نسبتاً سرد و سنگین به زیر آن می‌رود و جانشین آن می‌شود. تصویر زیر مسیر بادهای سراسری کره زمین را از پرفشار به سمت کم‌فشار نشان می‌دهد.



۸۵. گزینه ۲ درست است.

فعالیت‌های موجودات زنده، یعنی گیاهان و جانوران می‌تواند موجب تغییرات فیزیکی و شیمیایی در سنگ‌ها شود. برای مثال، رشد ریشه درختان (جانداران تولیدکننده) یا ایجاد حفره‌های زیرزمینی توسط جانداران حفار (مصرف‌کنندگان)، مانند موش‌ها و موربانه‌ها، باعث خرد شدن سنگ‌ها (تغییر فیزیکی) می‌شود. همچنین، گیاهان در حال پوسیدگی اسیدهایی تولید می‌کنند که موجب تغییرات شیمیایی در سنگ‌های مجاورشان می‌شود. باکتری‌های تجزیه‌کننده یا تنفس گیاهان نیز در سنگ‌ها، تغییرات

شیمیایی ایجاد می‌کند (تغییر شیمیایی). بنابراین، گیاهان یا تولیدکنندگان هم در هوازگی شیمیایی و هم در هوازگی فیزیکی فعالیت دارند. اما تجزیه‌کنندگان فقط در هوازگی شیمیایی و جانوران یا مصرف‌کنندگان فقط در هوازگی فیزیکی فعالیت دارند.

۸۶. گزینه ۴ درست است.

در برخی کوهستان‌ها برف و یخ دائمی وجود دارد. وقتی بارش برف بیش از میزان ذوب آن در سال باشد، برف‌های اضافی طی سالیان دراز، انباشته و متراکم می‌شوند و ضخامت آن‌ها افزایش می‌یابد و یخچال‌ها را پدید می‌آورند. معمولاً یخچال وقتی ضخامتش به ۶۰ تا ۱۰۰ متر رسید، شروع به حرکت می‌کند و این حرکت بسته به شرایط و دمای هوا از ۱ سانتی‌متر تا ۸ متر در روز است.

۸۷. گزینه ۳ درست است.

زبان‌شناسان زبان‌های دنیا را به خانواده‌های زبانی تقسیم کرده‌اند. منظور از یک خانواده زبانی، گروه بزرگی از زبان‌هاست که یک ریشه اصلی دارند. برای مثال، مردم انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران با زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند، اما همگی جزو خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند؛ زیرا ریشه مشترک دارند.

۸۸. گزینه ۱ درست است.

به‌طور کلی فعالیت‌های نوع اول با مفهوم استخراج از منابع طبیعی یا ارتباط مستقیم با طبیعت سروکار دارند و تغییری در محصولی که برداشت می‌کنند، ایجاد نمی‌کنند. ایجاد تغییر در محصولات اولیه، بر عهده فعالیت‌های نوع دوم است. بنابراین، در فعالیت‌های نوع اول، برخلاف فعالیت‌های نوع دوم، ممکن نیست منابع و مواد اولیه استخراج‌شده از معادن، تغییر شکل پیدا کنند.

۸۹. گزینه ۴ درست است.

نواحی خودمختار به استان‌ها یا ایالت‌هایی گفته می‌شود که به‌دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظایر آن، از استقلال محدودی برخوردارند و در امور سیاست خارجی و دفاع، تابع حکومت مرکزی هستند که شکل نظام سیاسی آن‌ها به‌صورت ترکیبی است. به‌عبارت دیگر، خودمختاری، استقلال محدود یک واحد سیاسی در اداره امور خود در داخل یک کشور است. در نظام سیاسی ترکیبی و ناحیه‌ای، بخش اعظم کشور به‌صورت متمرکز و تک‌ساخت است و فقط یک یا چند بخش کوچک - به‌دلیل شرایط قومی و مذهبی یا نظایر آن - به‌صورت ناحیه‌ای و خودمختار اداره می‌شوند و مناطق خودمختار اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیه خود دارند.

۹۰. گزینه ۲ درست است.

در بخش‌هایی از زمین که امکان استفاده از پدیده‌های طبیعی برای تعیین خطوط مرزی وجود نداشته باشد، با استفاده از مختصات جغرافیایی یا مدارها و نصف‌النهارها، خط مرزی تعیین می‌شود. مثلاً مرز بین کانادا و آمریکا، روی مدار ۴۹ درجه شمالی یا مرز بین کره شمالی و جنوبی - با توافق شوروری و ایالات متحده آمریکا - روی مدار ۳۸ درجه شمالی تعیین شده است؛ با این تفاوت که مرز بین دو کره، تحمیلی است و شرایط فرهنگی در آن منظور نشده است و هیچ‌کدام، مرزهای پیش‌تاز نیستند. بنابراین، وجه مشترک این دو مرز، مختصات جغرافیایی شامل مدارها و نصف‌النهارها است که در تعیین مرز این کشورها، استفاده شده است.

فلسفه

۹۱. گزینه ۳ درست است.

دغدغه برخی سوفیست‌ها که بیشتر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند، بیان واقع و دفاع از حقیقت نبود. این گروه پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند و از این رو در استدلال‌های خود، بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند که به ظاهر درست به‌نظر می‌رسید، اما در واقع غلط بود.

۹۲. گزینه ۲ درست است.

هر علمی به دو جهت از سایر علوم جدا می‌شود؛ یکی به‌جهت موضوع و یکی به‌جهت روش. اما فلسفه به‌جهت روش مانند ریاضیات است. یعنی هر دو از روش عقلی و قیاسی استفاده می‌کنند؛ پس فلسفه به‌جهت موضوع خود از سایر علوم متمایز می‌شود که توجه به بنیادی‌ترین موضوعات است.

۹۳. گزینه ۴ درست است.

بحث دربارهٔ امکان معرفت و ابزارهای معرفت به حوزهٔ معرفت‌شناسی مربوط است. مباحث مربوط به قوانین بنیادین جامعه‌شناسی، اخلاق و یا انسان‌شناسی در حوزهٔ فلسفه‌های مضاف است. موضوعاتی که به وجود و هستی مربوط است و احکام و قواعد آن را بررسی می‌کند، در حوزهٔ هستی‌شناسی قرار دارند.

۹۴. گزینه ۳ درست است.

فلسفه‌های مضاف یا شاخه‌های دانش فلسفه، رابط میان بخش ریشه‌ای فلسفه، یعنی هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی با علوم گوناگون هستند.

۹۵. گزینه ۳ درست است.

فردی که دارای تفکر فلسفی است، بعد از نقد و ارزیابی و کسب اطلاعات کافی در مورد امری، آن را می‌پذیرد و یا کاری را انجام می‌دهد و تابع برهان و استدلال است، نه تابع افراد و اشخاص.

۹۶. گزینه ۱ درست است.

اگر فرد رها شده از زندان غار به سرعت و به یکباره به سمت مدخل غار برود و به بیرون بنگرد، روشنایی چشم‌های او را خیره نموده و نخواهد توانست عین اشیائی را که تا آن هنگام تنها سایه‌های آن‌ها را می‌دید، درست ببیند و اگر بخواهد در خود روشنایی بنگرد، چشم‌هایش به دردی طاقت‌فرسا مبتلا می‌شود، ولی اگر به تدریج چشمان او با روشنایی خو بگیرد، می‌تواند کم‌کم خورشید را ببیند.

۹۷. گزینه ۴ درست است.

نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبهٔ فلسفی در آن‌ها غلبه داشته، از یونان باستان به یادگار مانده است.

۹۸. گزینه ۳ درست است.

پارمنیدس برای نخستین بار به مفهوم بودن و شدن توجه دقیق کرد. اینکه هیچ چیز ثابتی در جهان وجود ندارد، نظر هراکلیتوس است. به نظر فیثاغورس اعداد و اصول اعداد، سازندهٔ عناصر اولی موجودات هستند، نه اینکه عناصر اولی موجودات، سازندهٔ اعداد باشند.

۹۹. گزینه ۲ درست است.

جامعهٔ آتن در زمان سقراط متأثر از اندیشه‌های سوفسطائیان بود. سقراط هیچ کتابی ننوشت، اما سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرد. زندگی وی حکایت واقعی فلسفه است.

۱۰۰. گزینه ۲ درست است.

سقراط برای دفاع از خود در برابر اتهام عدم اعتقاد به خدا، از ملتوس سؤال‌هایی پرسید و گفت که این افترا بر من وارد نیست. از تو می‌پرسم آیا کسی پیدا می‌شود که علم و عدالت و قدرت فوق بشری را قبول داشته باشد، ولی وجود خداوند را منکر شود؟ ملتوس پاسخ داد: نه، چنین کسی پیدا نمی‌شود.

۱۰۱. گزینه ۴ درست است.

شکاکیت مطلق، یعنی شک در اصل دانستن و همهٔ دانسته‌ها، امکان‌پذیر نیست و اگر کسی چنین نظری بدهد گرفتار یک تناقض شده و همین نظر او با شک مطلق سازگار نیست. معنا و مفهوم معرفت و شناخت روشن است و نیازی به تعریف ندارد. توجه ویژهٔ کانت، فیلسوف قرن هجدهم آلمان به شناخت، سبب شد که شاخهٔ معرفت‌شناسی فلسفه رشد بیشتری کند.

۱۰۲. گزینه ۳ درست است.

به معرفتی که عقل با کمک حس به دست می‌آورد، شناخت تجربی می‌گویند. با ابزار حس می‌توان با عالم طبیعت آشنا شد و بسیاری از موجودات و ویژگی‌های آن‌ها را شناخت، نه تمام آن‌ها را. شناخت تجربی بر چند قاعدهٔ عقلی مهم استوار است که این قواعد عبارت‌اند از: علیت و یکسان عمل کردن طبیعت و

۱۰۳. گزینه ۲ درست است.

فیلسوفان دوره یونان باستان عبارت‌اند از: فیلسوفان پیش از سقراط و بعد از وی از جمله افلاطون و ارسطو و شاگردان این دو؛ فیلسوفان مسلمان مانند فارابی، ابن‌سینا، ابن‌رشد، شیخ اشراق و ملاصدرا؛ فیلسوفان دوره جدید اروپا مانند فرانسیس بیکن، دکارت، کانت و هگل.

۱۰۴. گزینه ۱ درست است.

عموم فیلسوفان جهان اسلام، هم برای معرفت حسی و هم برای معرفت عقلی اعتبار قائل‌اند. علاوه بر این، فلاسفه اسلامی معرفت شهودی و وحیانی را نیز قبول دارند و هر کدام را در جای خود مفید می‌دانند.

۱۰۵. گزینه ۱ درست است.

به نظر کانت معرفت حاصل همکاری حس و عقل است. قوه ادراکی انسان تصوراتی مثل زمان و مکان و علیت را در نزد خود دارد و آن‌ها را از راه حس و تجربه به دست نیاورده است. برگسون از فیلسوفان تجربه‌گرایی است که به شهود عرفانی و تجربه دینی نیز معتقد است.

به نظر کنت که از مؤسسان پوزیتیویسم است، تنها راه رسیدن به شناخت و معرفت، تجربه است و گزاره‌هایی که تجربه‌پذیر نیستند، بی‌معنا هستند. مفاهیمی مانند خدا و اختیار که تجربه درباره نفی یا اثبات آن‌ها نمی‌تواند نظر دهد، معنای روشنی ندارند و قابل بررسی علمی نیستند.

۱۰۶. گزینه ۴ درست است.

از نظر ارسطو نفس انسان در هنگام تولد، حالت بالقوه دارد و به تدریج به فعلیت می‌رسد. این نظر را ابن‌سینا نیز قبول دارد و می‌گوید روح یا نفس انسان استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد. این موضوعات، نظر فیلسوفان درباره حقیقت انسان است و در حوزه انسان‌شناسی فلسفی که از فلسفه‌های مضاف است، قرار می‌گیرند.

۱۰۷. گزینه ۲ درست است.

از نظر ابن‌سینا روح انسان جنبه غیرمادی دارد و از جنس موجودات مجرد است و استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد. روح می‌تواند اموری از قبیل اخلاق، عشق، دوستی، نفرت، پرستش و معنویت را دریابد و در خود پدید آورد. ابن‌سینا برای توصیف بی‌قراری و کوشش روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش، شعری به زبان عربی سروده است. ابن‌سینا معتقد است که وقتی بدن انسان دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همه اندام‌های بدنی شد، خداوند روح انسانی را به او عطا می‌کند.

۱۰۸. گزینه ۱ درست است.

سهروردی به جای مفهوم وجود، بیشتر از مفهوم نور استفاده می‌کند و معتقد است که هستی، مراتب نور است. خداوند را که نور محض است، نورالانوار می‌نامد و سایر مراتب وجود، نور هستی خود را از نورالانوار دریافت می‌کنند. خدا یا نورالانوار، مشرق عالم است و آنجا که نور وجود به پایین‌ترین حد خود می‌رسد، مغرب عالم قرار گرفته است. او نفس انسان را همان جنبه نورانی وجود و جسم و بدن را جنبه ظلمانی انسان می‌داند.

۱۰۹. گزینه ۴ درست است.

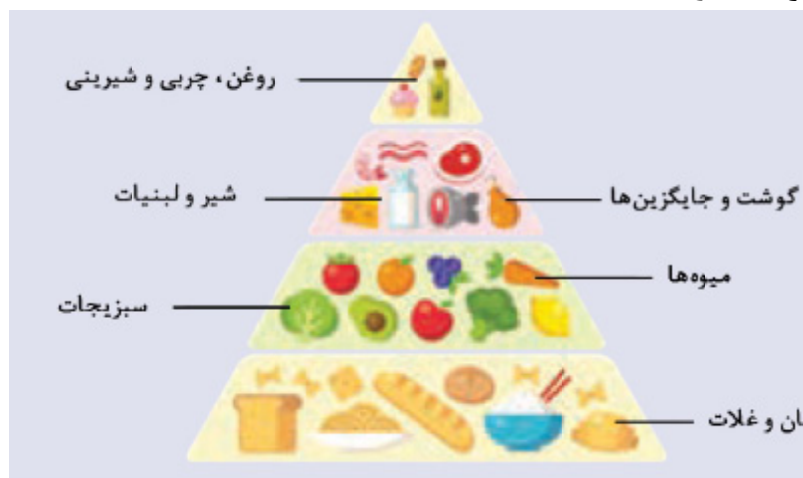
ارسطو معتقد است که اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در قوا می‌رسد و همین اعتدال عامل سعادت انسان است. ارسطو معتقد است که این معیار، مشترک میان همه انسان‌هاست و عقل هر انسانی آن را به‌عنوان امری درست می‌پذیرد. اگر عقل رشد کرده و به درجات مناسبی از معرفت دست یابد تا خودش دچار افراط و تفریط نشود، می‌تواند مانع افراط و تفریط قوای غضب و شهوت گردد.

۱۱۰. گزینه ۱ درست است.

از نظر ماتریالیست‌ها از آنجا که انسان زندگی اجتماعی دارد، ناگزیر است منفعت دیگران را نیز رعایت کند؛ زیرا در غیر این صورت، منفعت خودش نیز حفظ نمی‌شود. بنابراین دیدگاه، انسان از زمانی که دریافته نفع او در گرو نفع دیگران است، قواعد اخلاقی را ابداع کرده است.

روان‌شناسی

۱۱۱. گزینه ۳ درست است.



درس ۸

۱۱۲. گزینه ۱ درست است.

پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری: تعارض

پیامد ناتوانی در حل مسئله:

- ناکامی (ناکامی، خود باعث پرخاشگری می‌شود).

- فشار روانی

درس ۶

۱۱۳. گزینه ۴ درست است.

تعریف روش علمی عبارت است از: «فرآیند جست‌وجوی با قاعده و نظام‌دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین»

جریان رسیدن به هدف را «فرآیند» می‌گویند.

در روش علمی، همواره به دنبال جست‌وجوی چیزی هستیم. «در جست‌وجوی چیزی بودن» باعث می‌شود تا روش علمی

هدم‌مند باشد. درس ۱

۱۱۴. گزینه ۴ درست است.

بیشترین مقدار فراموشی در ساعت‌های نخست بعد از یادگیری صورت می‌گیرد، بنابراین بهترین شیوه کنترل اثر گذشت

زمان، مرور اطلاعات در زمان مناسب، یعنی چند ساعت بعد از یادگیری است. (فاصله مرور مطالب نباید بیشتر از ۶ یا ۷

ساعت باشد).

درس ۴

۱۱۵. گزینه ۴ درست است.

یکنواختی و ثبات نسبی: وقتی موضوع مورد توجه همیشه به صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به آن عادت می‌کند. مطالعه

بخشی از درس و سپس قدم زدن، استراحت و خوردن میان‌وعده و پس از استراحت کوتاه، ادامه مطالعه یکی از راهکارهای

مناسب برای رفع یکنواختی و ثبات نسبی است.

درگیری و انگیزش دهنی: سوخت‌وساز فیزیولوژیکی انسان‌های مختلف یکسان نیست. همین‌طور انگیزش روان‌شناختی

انسان‌ها متفاوت است. میزان انگیزش دهنی تحت تأثیر عوامل فیزیولوژیکی و روان‌شناختی است. تغذیه مناسب و تأمین

نیازهای زیستی یکی از عوامل فیزیولوژیکی ایجاد انگیزش دهنی است. مثلاً خوردن صبحانه قبل از حضور در کلاس، باعث

افزایش انگیزش دهنی در فرد می‌شود. درس ۳

۱۱۶. گزینه ۲ درست است.

کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند، در موقعیت‌های جدید از آن‌ها برای حل مسئله استفاده می‌کند. تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» گویند. کسی که دوچرخه‌سواری بلد است، موتورسواری را زودتر یاد می‌گیرد. در این مثال تجربه گذشته فرد، یادگیری جدید را آسان کرده است. البته اثر تجربه گذشته همیشه آسان کردن راه حل نیست. مثلاً رانندگی کردن در انگلیس به دلیل برعکس بودن جای راننده، رانندگی در ایران را با مشکل مواجه می‌کند. درس ۵

۱۱۷. گزینه ۲ درست است.

رشد شناختی به رشد توانایی‌های مرتبط با توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی کودک (همچون تکلم و فهم زبان) اطلاق می‌شود. اصرار بر خواسته، خشمگین شدن، ابراز محبت و داشتن حس آرامش همگی شکل‌های مختلف هیجان هستند. درس ۲

۱۱۸. گزینه ۱ درست است.

در درماندگی آموخته‌شده، فرد پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار می‌دانند؛ در نتیجه این اعتقاد در فرد ایجاد می‌شود که رویدادها در کنترل او نیستند. این افراد کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌دانند و فکر می‌کنند تلاش آن‌ها به هیچ وجه موقعیت را به نفع آن‌ها تغییر نخواهد داد، بنابراین فردی که دچار درماندگی آموخته‌شده است، برای موفقیت در هر کاری باید:

(۱) شکست خود را به عواملی نسبت دهد که در کنترل خودش باشد.
(۲) به عوامل ناپایدار مربوط کند تا بتواند تغییری در آن ایجاد کند. یعنی بتواند با تلاش، موانع رسیدن به هدف را برطرف کند.

(۳) پیروزی یا شکست را به عوامل درونی مانند تلاش نسبت دهد، نه به عوامل بیرونی مانند دشواری تکلیف. درس ۷

۱۱۹. گزینه ۲ درست است.

بررسی موارد:

(الف) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی یکی از پیامدهای منفی تغییرات شناختی در دوره نوجوانی است.
(ب) ناتوانی در حل مسئله وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد و ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود.

(ج) کسانی که مدام در حالت فشار روانی قرار دارند، روش‌های کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند. در واقع فشار روانی یکی از پیامدهای ناتوانی در حل مسئله است.

(د) رؤیاپردازی در نوجوانی غیرطبیعی نیست، ولی استفاده مکرر از آن باعث افت در عملکرد تحصیلی و سایر عملکردها می‌شود.

درس ۲، درس ۵

۱۲۰. گزینه ۳ درست است.

بررسی موارد:

(الف) دریافت قوی‌تر برخی از اندام‌های حسی به دلیل از دست رفتن اندام‌های دیگر، به مفهوم «جبران حسی» مربوط است، نه به مفهوم محرومیت حسی. در محرومیت حسی اندام‌ها سالم هستند، ولی هیچ محرک خارجی وجود ندارد که آن‌ها را تحریک کند.

(ب) در خطاهای ادراکی آنچه حس می‌کنیم (واقعیت)، با آنچه ادراک یا تفسیر می‌کنیم، مطابقت ندارد. (در خطای شناختی به دلیل تعداد زیاد خطاهای ادراکی، باورهای غلط وارد نظام شناختی فرد شده است).

(ج) وقتی محرک هدف وجود دارد، ولی فرد آن را دریافت یا اعلام نمی‌کند، محرک هدف را از دست داده است. (بودن یا نبودن محرک‌های انحرافی، تأثیری در این موضوع ندارد). درس ۳



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان پخش آموزش کشور



آزمون‌های آزمایشی سنجش

ویژه آمادگی
دانش آموزان
پایه دوازدهم



آنلاین و حضوری

۱۴ نوبت آزمون

۴

نوبت آزمون
جامع

۸

نوبت آزمون
مرحله ای

۲

نوبت آزمون
تابستانه

صدای داوطلب ۰۲۱-۴۲۹۶۶ | ثبت نام گروهی دبیرستان ها ۰۲۱-۸۸۸۴۴۷۹۱-۳

sanjeshserv.ir | sanjesheducationgroup | @sanjeshserv